

# Indholdsfortegnelse •

## 1. Generelt om Sdr. Bork Efterskole

[Sdr. Bork Efterskoles værdier](#)

[Det pædagogiske grundlag på Sdr. Bork Efterskole](#)

[Specialundervisning](#)

[Hverdagsliv og praksis](#)

[Fritids- og weekendaktiviteter](#)

## 2. Undervisning i obligatoriske timer

[Brug af IT i undervisningen på Sdr. Bork Efterskole](#)

[Obligatoriske fag](#)

[Mål med undervisningen i de boglige timer](#)

**Dansk**

[\*Indhold/Arbejdsform\*](#)

[\*Det talte sprog\*](#)

[\*Læsning\*](#)

[\*Skrivning\*](#)

[\*IT og medier\*](#)

**Engelsk**

[\*Indhold/Arbejdsform\*](#)

[\*Mundtlig engelsk\*](#)

[\*Skriftlig engelsk\*](#)

[\*Kultur\*](#)

[\*IT og medier\*](#)

**Matematik**

[\*Arbejdsform/indhold\*](#)

**Fortællefag**

[\*Jordens Folk\*](#)

[\*Kristenliv\*](#)

[\*Familiekundskab\*](#)

**Idræt**

## 3. Valgfag mm.

[Mål med undervisningen i valgfagene mm.](#)

[Bagning](#)

[Boldspil](#)

[Bygge og anlæg](#)

[Drama](#)

[Fodbold](#)

[Gokart](#)

[Guitar](#)

[Krea](#)

[Let's dance](#)

[Motion og Sundhed](#)

[Multimedie](#)

[Ridning og dyrepleje](#)

[Kor](#)

[Solundervisning](#)

[Sorte fingre](#)

[Sport på Tværs](#)

[Styrketræning](#)

[Tysk](#)

[Udeliv](#)

[Ud og Se med SBE](#)

[Ung mad](#)

[Social Time](#)

[Fællessamling](#)

[Lektietime](#)

4. Støtte-kontakt timer

5. Erhvervsvejledning

6. Skoletur

7. Opstartstuge i august

8. Emneuge

9. Morgentur

10. Køkkentjans

11. Skole-hjem samarbejde

12. Evaluering af elever

1

1. Generelt om Sdr. Bork Efterskole

**Sdr. Bork Efterskoles værdier**

*-er de værdier, som vi ønsker udviklet og fremelsket*

Vision: Vi er en skole, som er startet med og ledes med en vision fra Gud. Vi tror, at alle har en fremtid og et håb uanset evner eller fortid.

Viden: Vi er en skole med et trygt og varmt læringsmiljø. Viden i det boglige går hånd i hånd med de praktiske og menneskelige forhold. Vi bygger bro til fremtiden.

Vækst: Vi er en skole, som vil skabe vækst på alle fronter i livet, personligt, bogligt, praktisk og socialt. Vi vil se et positivt menneskesyn vokse frem.

Venskab: Vi er en skole, som har et stærkt fokus på venskab. Sunde relationer til mennesker og til Gud giver livskvalitet og er en dyrebar gave i livet.

Variation: Alle mennesker er forskellige og unikke. Skolen bør være et sted, der kan rumme og se det som en styrke.

Værdifuld: Vi er en skole, som ser hver enkelt som helt enestående, værdifuld og fyldt med evner og egenskaber, som kan fremelskes og vokse.

***Vi er skolen for hele mennesket.***

### Det pædagogiske grundlag på Sdr. Bork Efterskole

Som skole tror vi på, at vi som mennesker er forskellige og helt unikke hver især. Vores indgangsvinkel til den enkelte elev er anerkendende og positiv, da vi dermed kan skabe et klima på skolen, hvor trivsel, læring og udvikling er i fokus. Anerkendelse fremmer grundlæggende følelsen af tryghed, hvilket i særlig grad er nødvendigt at opnå for elever med særlige behov. Samtidigt fremmes kreativitet og modet til at imødekomme nye udfordringer, når der skabes et trygt og positivt miljø.

Vi tror på, at alle mennesker rummer gode kvaliteter og værdier og ser det som vores mål at få disse kvaliteter og værdier til at blomstre mest muligt. Som skole er det vores opgave og mål at give hver enkelt elev de bedste muligheder fremadrettet ved at skabe rum for personlig, social og faglig udvikling.

Sdr. Bork Efterskole er en eksamensfri efterskole, men dette afholder os på ingen måde fra at stille krav til vores undervisning, hvor hver elev udfordres på sit nuværende niveau. Gennem differentieret undervisning søger vi at få vores elever til at styrke deres faglige kunnen.

### Specialundervisning

Sdr. Bork Efterskole er en efterskole for elever med særlige behov – det kan være boglige eller sociale behov.

De elever, der kommer til Sdr. Bork Efterskole, kommer fra forskellige skoleforløb. Nogle har tidligere været udtaget til specialundervisning, mens andre har været inkluderet i almindelige folkeskoleklasser. For mange elever gør det sig gældende, at tidligere skoleforløb ikke har været optimale, hvilket gør eleverne specielt sårbare i forhold til det at gå i skole, og nogle skal måske have ekstra hjælp til at blive undervisningsparate. De kan have lidt boglige nederlag, eller de kan være blevet udsat for mobning. Vi modtager også elever med diagnoser som f.eks. ADHD, ADD, Aspergers, Generelle indlæringsvanskeligheder og andre handicaps eller udfordringer.

Fælles for eleverne er, at de alle har specialundervisningsbehov, og de kommer til Sdr. Bork Efterskole med muligheden for at starte på en frisk og for at udvikle sig både menneskeligt og bogligt. Derfor er det vigtigt for os at møde eleven, hvor han/hun er og ved hjælp af den nødvendige støtte at hjælpe eleven ind på det rette spor til at få et godt og udbytterigt skoleår.

Al undervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau, behov og forudsætninger. Undervisningsniveauet spænder fra 1.- 9. klasse. Undervisningen finder sted på små hold, som er dobbeltlærerdækkede og i perioder kan være med 3 lærere. Holdinddelingerne laves ud fra udtalelser fra PPR, tidligere skoler, forældrenes udsagn og elevens egen vurdering. En elev kan godt rykke fra et hold til et andet i løbet af skoleåret. Dette foregår efter grundig overvejelse i lærergruppen. Da undervisningen tilrettelægges efter den enkelte elevs behov, vil læringsmålene ikke altid være de samme for eleverne. De individuelle mål nås ved undervisningsdifferentiering og evalueres løbende.

### Hverdagsliv og praksis

Sdr. Bork Efterskole er en skole med bogligt og/eller socialt udfordrede elever. Af selvsamme grund har vi en meget struktureret og homogen dagligdag på skolen. Dette medfører, at vi fastholder hinanden på aftaler og følger hele det skema og dagsprogram, som den enkelte elev har fået tildelt, såvel obligatoriske timer, valgfag som måltider.

Til måltiderne træner vi hensyntagen og bordskik og har fokus på det at spise sundt.

På gangene og værelserne træner vi eleverne i at holde orden og rent, da vi mener, at et imødekomende værelse har stor betydning for eget og andres velvære. Rengøring og gang tid er lærerbemandet.

### **Vores dagsprogram ser ud som følgende:**

07.15-07.40 Morgenmad (mødepligt senest kl. 07.25)

07.40-08.00 Morgenaktivitet: gåtur eller læsebånd.

08.05-08.25 Rengøring\*

Udlevering af computer/elektronik fra gang inden undervisning starter.

08.30-09.10 1. Undervisningstime (nettet tænder 8.25)

09.15-09.55 2. Undervisningstime

09.55 Elevkaffe starter i spisesalen

10.05-10.30 Fællessamling\*\* (nettet er slukket)

10.30-11.00 Pause

11.00-11.40 3. Undervisningstime

11.45-12.25 4. Undervisningstime

12.30-13.00 Middagsmad (nettet er slukket)

13.00-13.45 Pause

13.45-14.30 5. Valgfags time

14.35-15.20 6. Valgfags time

15.25-16.10 7. Valgfags time

16.15-17.00 8. Valgfags time

17.00-17.55 Lektietime/stilletid\*\*\* (nettet lukker 17.55)

18.00-18.30 Aftensmad

18.30-21.00 Aftenaktiviteter (kablet internet i dagligstuen)

21.00 Aftenkaffe (aftenmedicin)

21.30 Eleven skal være på egen gang og lukke al elektronik ned.

21.30-22.15 Computer afleveres når vagtlæreren kommer og låses i skab på gangen.

22.00-22.15 Børste tænder, gå på eget værelse,

22.15 Ro overalt. Ingen brug af mobil.

Ved brug af mobil/elektronik efter 22.15 inddrages det.

\*Fredag er der fællesrengøring fra 10.00-10.30, elevkaffe på gangen.

\*\*Fredag er der ikke fællessamling om formiddagen, men fra kl. 13.45-14.30 først herefter mulighed for at rejse hjem/afhentes.

\*\*\*Onsdag er der lektietime fra 13.30-14.30 og stilletid fra 17.30-18.00

Mange af vores elever har koncentrationsvanskeligheder og kan virke skoletrætte. Derfor afvikler vi de boglige timer om formiddagen og giver endvidere plads både lidt om formiddagen, men i særdeleshed om eftermiddagen til valgfagene, hvor eleverne kan udfolde sig kreativt, udvikle deres interesser og ikke mindst dygtiggøre sig indenfor deres interesseområder. Alle elever har mellem 4-6 valgfag på ugeskemaet. Det er vores erfaring samt ønske, at efterskoleformen er en mulighed for at betragte dagligdagen som en helhed, hvor skole og fritidsdel smelter tættere sammen, og hvor man er sammen under alle forhold.

### **Fritids- og weekendaktiviteter**

Dagligdagen på Sdr. Bork Efterskole tilbyder eleverne mange forskellige og spændende aktivitetsmuligheder.

I den alder eleverne har, er det naturligt, at de gøres ansvarlige for deres egne aktiviteter og at få tiden til at gå, men derudover kan de ansatte, der er på vagt på skolen ofte sætte forskellige aktiviteter i gang. Dette kan være udendørs aktiviteter, hvor der er utroligt mange muligheder, ligesom det kan være, at de ansatte vælger at tage skolens forskellige lokaler i brug til aktiviteter. Aktiviteterne er tit meget forskellige, da de ansatte, ligesom vore elever, er vidt forskellige som personer og i deres interesser. Ligeledes opleves det tit, at de ansatte søger at engagere eleverne, så de indgår i de sociale relationer, der formes på en efterskole, med en positiv indgangsvinkel.

I de weekender, hvor eleverne kan blive på skolen, kan de ansatte, som har ansvaret vælge at lave obligatoriske udflugter eller andre aktiviteter, som det forventes, at eleverne deltager i. Dette kan både være kortere eller længere ekskursioner. Samtidigt anerkender Sdr. Bork Efterskole, at de elever, vi arbejder med, ofte har behov for at være sig selv, og bruge tid på at bearbejde den skoleuge, de har været igennem, og derfor vil det til enhver tid være de ansvarlige lærere i den pågældende weekend, som vælger de aktiviteter, som tilbydes.

## 2. Undervisning i obligatoriske timer

### Brug af IT i undervisningen på Sdr. Bork Efterskole

Vi har på Sdr. Bork Efterskole et stort fokus på brugen af IT i vores undervisning. Vi ser IT som en aktiv medspiller, når det kommer til undervisning af elever med særlige behov. Vi forsøger at gøre IT en aktiv del af vores fag. Vi har hele tiden fingeren på pulsen i forhold til nye IT systemer og måder at gøre tingene på.

Vores elever kommer fra vidt forskellige baggrunde og med forskellige IT forudsætninger. For at vores ønske om brugen af IT i undervisningen skal kunne lykkes, har vi rent hardwaremæssigt investeret i aktive whiteboards til alle vores klasselokaler. Vi har desuden opsat hot spots, så hele skolen er dækket af 100mbit trådløst netværk. Vi har rent softwaremæssigt investeret i Google drive med adgang via Uni-C's unilogin system. Vi abonnerer desuden på forskellige programmer og hjemmesider (CD-ord, Chefrens pyramide, ordbogen.com, opgavehylden.dk, tjektasken.nu m.fl.)

### Obligatoriske fag

På Sdr. Bork Efterskole er fagene dansk, engelsk, matematik, fortællefag og idræt obligatoriske. Fagene optager følgende lektioner af 40 minutter om ugen:

- Dansk 5 lektioner
- Engelsk 4 lektioner
- Matematik 4 lektioner
- Fortællefag:
  - Jordens Folk 1 lektion
  - Kristenliv 1 lektion
  - Familiekundskab 1 lektion
- Idræt 1 lektion (Inddeles i drenge- og pigeidræt og her er lektionen 45 minutter)
- Der ud over er der andetsteds beskrevet om de daglige obligatoriske fortælletimer og social time.

### Mål med undervisningen i de boglige timer

Beskrivelse: Vi anerkender den enkelte elev og dennes kunnen inden for de forskellige fag. Eleverne inddeles på mindre hold alt efter faglige niveau og behov. Alle hold er dobbeltlærerdækkede.

Formål: Med udgangspunkt i den enkelte elevs behov vil vi udbygge deres faglige kunnen og formåen. At skabe tryghed hos eleverne og en følelse af godt at kunne.

Mål: At eleverne føler sig anerkendt igennem det arbejde, de gør og formår. At eleverne føler sig set og hørt og mødt der, hvor de er niveaumæssigt. Eleverne skal blive undervisningsparate og kunne indgå i en classesammenhæng. Målene for den enkelte elev fastsættes ud fra holdinddelingen, men også ud fra det enkelte undervisningsforløb. Yderligere fastsættes den enkelte elevs mål ved evaluering i form af udtalelser.

Delmål: At rykke elevernes tankebygninger så tidligere negative oplevelser og følelsen af at være utilstrækkelig ikke spænder ben for den enkeltes læring. Eleverne skal have gnisten tilbage og derved motiveres til at lære. Troen på egne evner er altafgørende for elevens udvikling. Eleverne skal lære at håndtere de krav, der stilles hen ad vejen uden at blokere. Eleverne skal møde til tiden og have orden i deres ting. De skal lære at blive ansvarlige overfor lektier.

## Dansk

### *Indhold/Arbejdsform*

I danskfaget ønsker vi at arbejde med sproget. Vi vil se eleverne lykkes og udvikles og tager altid udgangspunkt i elevens egne faglige kompetencer. Der er mange aspekter, der skal behandles i det danske sprog, og det er vigtigt, at vi har helheden med og samtidigt kommer i dybden med de emner og arbejdsområder, vi er i gang med.

Der arbejdes med:

### *Det talte sprog*

Arbejdet med det talte sprog er vigtigt, både for den enkelte elev og i samspillet i klassen. Vores elever er tit meget usikre og forsigtige, særlige i den mundtlige del. Netop derfor sætter vi løbende fokus på forskellige former for mundtligt arbejde, således at vi kan være med til at give eleven større tryk i det mundtlige samspil i klassen.

Samtidigt skal de ofte læres at lytte uden at afbryde, komme med saglig argumentation og eksperimentere med det danske sprog.

### *Læsning*

Læsning skal bruges til både at sikre, at eleven kan tilegne sig viden, nye ord, videreførelse af information og til at blive præsenteret for forskellige ældre og nutidige litteratur-genrer og udtryksformer. Eleverne skal bruge læsning i deres møde med hverdagen, både på skolen og i samfundet. Samtidigt bruges læsning også som middel til større sikkerhed i forhold til stavning og skrivning.

### *Skrivning*

Skrivning eksisterer som en væsentlig del af enhver persons hverdag. Derfor er det også essentielt, at vi lærer vore elever at skrive og stave. Skrivning handler både om videregivelse af information til andre, notatformer til sig selv, breve og meget andet. Det er derfor vigtigt at eleverne bliver præsenteret for de alsidige og meget forskellige former for skrivning, og i større eller mindre grad bliver gjort fortrolige med disse former.

Eleverne vil blive givet mulighed for at arbejde med opgaver, hvor der skal skrives i hånden, mens store dele af det skriftlige arbejde vil være naturligt at udføre på computer, iPad eller lignende IT-udstyr. Grundlaget for dette skal ses ved, at mange af vore elever har store udfordringer med at skrive i hånden og stavning generelt, og derfor oplever større succes, når de får hjælp af computeren til udformning af bogstaver samt den elektroniske stavekontrol.

### *IT og medier*

I den dagligdag vores elever beskæftiger sig med, er IT og medier meget centrale elementer. Derfor er det også centralt for den måde, vi hjælper vores elever i dansk, at vi gennem brug af forskellige IT-baserede hjælpeprogrammer kan øge elevens læring. IT og medier bruges i alle

aspekter af den øvrige undervisning i dansk, som et vigtigt arbejdsredskab, hvad enten der arbejdes med det talte sprog, læsning eller skrivning.

## Engelsk

### *Indhold/Arbejdsform*

I engelskfaget ønsker vi at arbejde med sproget. Vi vil se eleverne lykkes og udvikles og tager altid udgangspunkt i elevens egne faglige kompetencer. Det engelske sprog er meget komplekst, alsidigt og samtidigt det vigtigste internationale kommunikationssprog, og derfor er det vigtigt, at vi har helheden med og samtidigt kommer i dybden med de emner og arbejdsområder, vi er i gang med.

Vi vil arbejde med:

### *Mundtlig engelsk*

At være i stand til at gøre sig forståelig på engelsk er vigtigt og ofte nødvendigt i en globaliseret verden, hvor eleverne hver dag vil støde på det engelske sprog både i og udenfor skolen. Vi vil arbejde med at udvide hver enkel elevs ordforråd alt efter deres nuværende sproglige niveau. Med den usikkerhed vores elever kommer med i forhold til at tale engelsk foran andre, så vil vi fokusere på at fjerne usikkerheden og søge at øge deres mundtlige engelske færdigheder, så de kan kommunikere med deres klassekammerater og de engelsktalende mennesker, de vil kunne møde, eksempelvis på ferier og lignende.

### *Skriftlig engelsk*

Vi vil arbejde med læsning og skrivning som en vigtig del af sprogtilgængelsen på engelsk. Vi vil ved at udvikle elevernes skriftlige evner kunne påvirke resten af deres læring i engelsk. Ved at arbejde med grammatik, sætningsopbygning, stavning og ved at læse relevante tekster, ønsker vi at udvikle vores elevs evner i engelsk og give dem succesoplevelser.

### *Kultur*

Vi vil hjælpe eleverne til at forstå de forskellige engelsksprogede kulturer, særligt med fokus på USA og Storbritannien. Undervisningen vil blive rettet mod at lede eleverne til at forstå, hvordan mennesker i andre kulturer tænker og lever, samtidigt med at sidestille dem med den kultur eleverne kender fra Danmark. De vil blive udfordret i forskellige emner, som sammen med de andre delområder vil gøre undervisningen interessant og relevant uanset elevens nuværende niveau.

### *IT og medier*

IT og medier vil være en tydelig og omfattende del af vores undervisning i engelsk. IT og medier er meget vigtige elementer, som kan benyttes til at sikre en større forståelse og læring af engelskfaget. Vi vil bruge hjælpeprogrammer og benytte internettet og skriveprogrammer som hjælpemidler til at tilegne os forståelse og viden om de engelsksprogede landes kultur.

## Matematik

### *Arbejdsform/indhold*

\*Vi vil arbejde bredt men også dybt



**Bredt**, fordi mange af vores elever i tidligere skoleforløb ofte har misset hele områder og delemner inden for faget, og derfor har flere huller og mangler i deres faglige viden.

**Dybt**, fordi mange elevers oplevelse i faget matematik har været, at man altid skulle skynde sig videre og derfor ofte ikke fik færdigheden lært tilstrækkeligt. Dette har givet følelsen af at være tabt og uduelig. Derfor tid til fordybelse.

\*Vi vil arbejde kreativt men også mere traditionelt

**Kreativt**, fordi den form inspirerer til engagement og til medindlevelse. Mange har tidligere oplevet matematik kedeligt og uinspirerende og lysten og motivationen til at lære og forblive nysgerrig har lidt skade. Derfor, tid til at højne kreativiteten.

**Traditionelt**, fordi nogle basale matematiske færdigheder og redskaber bedst læres gennem fælles tavlegennemgang og ved løsning af vedholdende opgaver, som trænes igen og igen.

Det kreative og det traditionelle **skal** gå hånd i hånd, så det går op i en højere enhed, så eleven får matematikken præsenteret på mange forskellige måder.

\*Vi vil arbejde i **klasselokalet** men også **uden for** i området og naturen.

**I klasselokalet**, har vi mange og forskellige bogsystemer og materialer. Vi benytter os af en bred vifte fra mange forlag og har fingeren på pulsen, hvad angår nye tiltag. Ligeledes benytter vi os af IT og matematikprogrammer, som er købt til skolen og derfor er tilgængelige for alle. Alle klasselokaler har interaktive tavler og traditionelle kridttavler.

**Uden for**, benytter vi os af skolegården, gymnastiksal, grønne områder og meget mere. Vi ønsker at gøre matematikken synlig, praktisk og anvendelig gennem matematiske aktiviteter. Dette hjælper mange elever til i bredere udstrækning at forstå, lære og huske det teoretiske stof og de tilhørende færdigheder.

Det overordnede syn på matematikundervisningen er, at vi vil styrke de matematikfaglige kundskaber, vi vil starte der, hvor den enkelte elev er. Vi vil gøre matematikken nærværende, hverdagsaktuel og virkelighedsnær. Vi vil differentiere undervisningen og materialevalget, samt de forventninger vi har til den enkelte elev. Vi vil bestræbe os på at gøre faget matematik interessant, relevant og ekstravagant.

Vores motto er: "Matematik er sjovt"

Vores holdning er: Alle kan matematik

**Fortællefag:**

*Jordens Folk*

Faget Jordens Folk dækker over geografi, historie og samfundsfag.

Vi vil give eleverne en viden og forståelse for verden, lande og kontinenters sammenhæng. Endvidere vil vi fremme elevernes forståelse for landes kultur og levevis, samt give viden om nyere historiske begivenheder, der er grundlag for det samfund og den kultur, vi lever i.

Vi vil gøre eleverne bedre rustet til at leve i et globalt samfund, samt skabe respekt for andres kultur og livsform.

Undervisningen omfatter desuden aktuelle samfundsemner, såsom terrorisme, naturkatastrofer, klimaforandringer, samt andre samfundsmæssige problemstillinger. IT er en integreret del af undervisning.

### *Kristenliv*

Indholdet i faget kristenliv bygger på, at vi er en skole med et kristent grundlag og gerne vil give eleverne et indblik i den kristne grundholdning, det at vi bor i et kristent land og give dem forståelse for den kristne kulturarv.

Der vil blive lagt vægt på at videreformidle Bibelens mange fortællinger både fra Ny og Gammel Testamente.

Vi vil give eleverne mulighed for at udvide deres horisont og udvikle dem til at følge deres meninger og holdninger og alligevel udfordre dem i netop disse.

Undervisningen er fortælling, relevante film og relevante oplysninger fra nettet, som er med til at danne baggrund for den gode dialog i klasselokalet.

### *Familiekundskab*

I faget familiekundskab er det målet at give de unge en større selvforståelse, at fremme modenhed, så de bliver bedre i stand til at leve et harmonisk liv sammen med andre. At skabe livsvarige relationer samt sunde og trygge hjem.

Vi arbejder med menneskelivet fra undfangelse, graviditet, fødsel, barnets behov og udvikling såvel for piger som for drenge. Teenagertiden, den fysiske, psykiske, sociale, seksuelle udvikling og den personlige hygiejne, de forskellige præventionsmuligheder, fordele og eventuelle ulemper.

Vi gennemgår de mest almindelige kønssygdomme og lovgivningen omkring vores seksuelle adfærd, kriminel lavalder, seksuelt misbrug, incest og voldtægt.

Voksenlivet med ansvar, pligter og muligheder, endvidere gennemgår vi de muligheder, der er i seksuallivets mange faser igennem voksenlivet.

Vi er omkring alvorlige sygdomme som kræft, sklerose, demens og lignende sygdomme, og hvilke konsekvenser det kan få for det seksuelle liv.

Det at blive gammel sammen som par, det at miste den, man holder allermost af, og det selv at skulle dø.

I undervisningen arbejdes der med såvel fysiske som psykiske og åndelige behov. I skoleårets løb koncentrerer vi os om livsperioden fra undfangelsen til og med døden, samt forældrerollens vigtige funktioner.

I undervisningen anvendes diverse bøger og pjecer, som er udarbejdet til undervisningsbrug, samt film og dokumentarer, der understøtter de emner, der arbejdes med.

## Idræt

Beskrivelse: Idræt er et obligatorisk fag for både piger og drenge og kønsopdelt. Vi har på efterskolens område en gymnastikhal, skolegård, multibane og et stort grønt idrætsareal og en inspirerende skøn natur, som tilsammen danner rammerne for vores idrætsfag. Hver elev har som minimum 45 minutters idræt i ugeskemaet, men vi opfordrer og udfordrer hver elev til at vælge flere bevægelses- og idrætsvalgfag, og her er mulighederne mange på Sdr. Bork Efterskole.

Formål: Vores formål er at skabe glæde og socialt liv gennem forskellige idræts lege, aktiviteter og sportsgrene, for derigennem at finde glæden ved fysisk udfoldelse og bevægelse.

Mål: Det er vores mål, at hver enkelt elev skal lære at indgå og begå sig i det sociale rum, som idrætstimerne på Sdr. Bork Efterskole udfordrer til. Ligeledes er det vores mål, at hver pige og dreng udvikler sig rent fysisk og motorisk. Samtidigt ønsker vi at gøre idrætten bred og åbne op for en vifte af aktiviteter, som tilgodeser, udfordrer og glæder eleverne.

Delmål: At ændre den holdning, som vi ofte har mødt, at idræt er kedeligt, uinspirerende og kun for dem, som er fysisk og teknisk overlegne. Vi ønsker at skabe en idrætskultur, hvor alle kan være med, uanset tidligere nederlags oplevelser, fysiske, personlige eller sociale formåen. Der kan være mange negative erfaringer og røster fra tidligere oplevelser i faget idræt, men vi vil arbejde for at vores idrætstimer bliver så interessante, at man ikke vil gå glip af dem.

## 3. Valgfag

### Mål med undervisningen i valgfagene

Beskrivelse: Hvert år tilbydes helt unikt mellem 18 og 24 forskellige valgfag på årsskemaet. Eleverne vælger og prioriterer før skolestart deres 10 favoritter og ud fra deres ønsker sammensættes valghold. Valgfagene spænder over bevægelses- og sportsfag, kreative- og IT-fag, håndværksorienterede fag, kost og sundhed, musiske fag, fremmedsprog og sluttelig fag, som omhandler dyr og dyrepleje.

Formål: Er at præsentere eleverne for en bred vifte af spændende og udfordrende fag for derigennem at skabe nye sunde interesser og udvide elevernes horisont. Eleverne får mulighed for at fordybe sig i fag og områder, som kan hjælpe dem i deres udvikling som menneske og senere i livet.

Mål: Det er et mål, at eleverne bliver interesserede i og dygtige til de valgfag, de har valgt. Vi ser meget gerne nye interesser og kompetencer blive vakt. Det er også et mål at lade de unge mennesker gå på opdagelse og få afdækket og afprøvet nye evner. At den enkelte elev må se, at livet er sprængfyldt af et utal af muligheder.

Delmål: At fastholde eleven i de valgfag, som de selv har valgt i hele perioden. Efter et halvt år (til jul) er det muligt at skifte fagene ud med andre, hvis dette er ønsket. At se eleven tage ansvar for at timerne bliver gode ved positiv deltagelse, engagement samt gode input. At eleven kommer til at fungere socialt i valgfagene.

## Bagning

Indhold: Der er afsat 1½ time til faget i ugeskemaet pr. hold.

Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om de forskellige bage teknikker, hygiejne, kultur, traditioner, ernæring og sundhed. Endvidere er der stor fokus på samarbejde og kommunikation.

Arbejdsform: Der arbejdes som oftest i små grupper på 2-4 elever. I gruppens dannelse tages der udgangspunkt i de enkelte elevers ressourcer. Der er fokus på den interne kommunikation og samarbejde. (Holdets samlede antal elever er max 8-9)

## Boldspil

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 1 time i ugeskemaet til valgfaget boldspil. Vi bruger den store hal i Nr. Bork til diverse lege og boldaktiviteter. Derudover har vi en god skolegård, multibane, samt et stort grønt sportsareal, som ligeledes danner rammerne for mangeartede boldaktiviteter.

Det sociale element, legen og glæden ved fysik aktivitet er det, som skal kendetegne valgfaget boldspil. I løbet af året kommer vi rundt omkring alle de større kendte boldspil. Gennem forskellige boldlege og små spil får vi kendskab til et utal af aktiviteter, som alle har det formål, at vi får rørt os og får grint og moret os. I boldspil udvikler vi også vores egne lege og spil og lader kreativiteten få plads og rum. Når der i perioder spilles badminton arbejder vi med teknik og grundform. Alle er velkomne på valgfaget boldspil uanset tekniske færdigheder, fysiske formåen eller køn. Vi leger mange færdigheder ind og skaber rammer, som giver glæde, frihed og fællesskab. Sidst på året til vores store sportsevent "KarisMaj" hvor vi mødes med 7 andre efterskoler, er der blandt mange andre idrætstilbud en mulighed for at spille turneringsbadminton og mange andre genrer indenfor boldspil for dem, som måtte være interesserede.

## Bygge og anlæg

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 1½ time til valgfaget. Der arbejdes med mange forskellige ting indenfor Bygge og anlæg. Pedellen/en lærer varetager dette fag. Alle elever er velkomne på valgfaget, uanset kvalifikationer. De får et indblik i mange forskellige arbejdsgrøner. Derudover ønsker vi at øve deres evne til at samarbejde.

## Drama

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 1 time til valgfaget. På Dramaholdet arbejder vi meget med det personlige udtryk. Vi arbejder med små karakterer og stereotype personligheder, og opøver teknikker til at udtrykke noget der er anderledes end "mig selv". Vi arbejder med kropssprog og nonverbal kommunikation, ligesom vi også sætter fokus på betydningen af både de ord vi siger, og måden vi siger dem på. Vi taler højt og lavt, lyst og mørkt, og leger generelt rigtig meget med både stemme og krop. Vi rykker stille og rolig på de personlige grænser, og hvem ved, måske skal vi også spille en lille forestilling senere på året?

## Fodbold

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 1½ time i ugeskemaet til valgfaget fodbold. Om vinteren spiller vi indendørs fodbold i fremlejet hal. Forår og efterår spiller vi på skolens fodboldbane og/eller multibane, som ligger bagved skolen.

Alle elever er velkomne på valgfaget fodbold uanset køn og evner. Vi ønsker at skabe en kultur af fællesskab og glæde omkring fodbold. Vi vil styrke det sociale element gennem små spil og lege, som udvikler tekniske færdigheder, kondition og fysik. Når muligheden opstår for at deltage i skoleturneringer, sportsstævner med mere, tager vi af sted for at repræsentere vores efterskole.

## Gokart

Der er afsat 75 minutter pr. hold i ugeskemaet til valgfaget Gokart. Der bliver kørt på vores offroad gokartbane. Ved vinterhalvåret vil der være mulighed for større renoveringen af vore gokarts og andre aktiviteter på værkstedet. Endvidere vil der i vinterhalvåret være mulighed for besøg hos diverse leverandører og relevante virksomheder.

Faget henvender sig til alle uanset alder og køn. Faget er et sted, hvor eleven kan opleve fart og læring. Eleven får en basal motorlære samt viden om, hvordan man begår sig på et værksted og kører en gokart, og hvordan man samarbejder for at få mest glæde ud af faget.

## Guitar

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 30 minutter til faget guitar. Hver elev har sin egen personlige guitar med til timen. Denne guitar er enten skolens eller en man selv har medbragt hjemmefra. I undervisningstimen lærer man om guitarens opbygning, funktion og tekniske færdigheder. Der læres og øves akkorder, rytmer og teknikker som kan bruges til at spille mangeartede og forskellige sange. Det forventes, at hver enkelt elev øver sig i løbet af ugen, så man ikke kommer til næste undervisningstime uforberedt og slet ikke har arbejdet med guitaren i den mellemliggende periode. De sange og melodier som bliver indarbejdet bliver over tid til et repertoire som evt. kan fremvises til en fællessamling eller til et forældrearrangement.

Det er et mål, at blive fortrolig med guitaren som et instrument og at lære at kunne anvende den som et redskab til at frembringe musik og derved ledsage/støtte f.eks. fællessang, solosang og lignende.

Det er et delmål, at overvinde sig selv og turde fremføre et indøvet guitar musikstykke foran et publikum.

## Krea

Indhold/ arbejdsform: Der er afsat 75 min til faget.

Krea er for dig som har lyst til at prøve dine kreative evner af. Gennem forskellige teknikker og metoder lærer du at lave kunstneriske og kreative ting som du kan være stolt af. Ind imellem udstiller vi vores kunstværker rundt omkring op skolen.

Det har ikke betydning om du har erfaring, bare du har lyst til at bruge hænderne til at arbejde med. Undervisningen foregår i skolens Krea-lokale, men nogen gange er vi også udendørs, eller til en kunststilling i nærheden.

Vi ønsker at ha' en rigtig hygge stemning i krealokalet, hvor vi arbejder med det, vi hver især har lyst til at prøve kræfter med.

### **Kun for Piger/Drengklub**

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 1½ time.

Disse to fag er ikke valgfag lige som de andre valgfag, hvor eleverne selv kan vælge det til, men hold, hvor vi tillader os at håndplukke eleverne. Det gør vi, for at skabe de mest harmoniske hold, så holdene kan få de bedste betingelser for at fungere.

Formål:

- At blive gode til at indgå i relationer.
- At lave nogle rigtig hyggelige ting sammen som piger/drenge.
- At forsøge at skabe en tryk ramme, hvor det er muligt at snakke om pige/drengeting.
- At få nogle gode oplevelser sammen "ud af huset".
- At blive udfordret på sine personlige grænser.

### **Let's dance**

Der er afsat 45 min i ugeskemaet til valgfaget Let's Dance.

Faget sætter fokus på kroppen, dens bevægelse og udstråling, og har som mål at forbedre elevernes kondition gennem dans. Timerne vil bestå af både opvarmning og udstrækning, samt dans fra flere forskellige stilarter og genrer, men fællesbetegnelsen vil altid være danseglæde og god energi. Sværhedsgraden vil tage udgangspunkt i den lette ende, men vil altid blive tilpasset så alle kan være med, og bliver udfordret på eget niveau. Koreografierne vil bestå af mange gentagelser, så de hurtigt læres, da det først rigtig bliver sjovt at danse, når man kan det. Just Dance, YouTube, og andre onlinekanaler vil også være muligt at inddrage i undervisningen, ligesom det kan være en mulighed at inddrage gæsteundervisere eller deltage i dans ude af huset. Dette naturligvis kun hvis holdet viser interesse og mulighederne byder sig.

### **Motion og Sundhed**

Indhold: Der er afsat 2 timer til faget i ugeskemaet. Faget sætter fokus på elevens fysiske og psykiske sundhed igennem fysisk udfoldelse. Endvidere at eleverne oplever glæde ved motion og større muligheder for at træffe de rigtige valg i forhold til egen sundhed.

Arbejdsform: Undervisningen tager udgangspunkt i de enkle elevs forudsætninger for faget. Der undervises i forskellige former for sport og motion med udgangspunkt i elevernes interesseområder. Skolen har Mountain bikes og det bliver brugt en del i faget. Skovområdet Blåbjerg vil blive benyttet en del.

Aktiviteterne forgår på skolens områder, samt i nærområdet. Der vil være fokus på, hvad motion og ernæring gør ved kroppen og sindet.

## Multimedie

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 45 minutter i ugeskemaet til valgfaget Multimedie. Vi arbejder med Multimedie på skolen både ude og inde. Vi bruger spejlrefleks kameraer, videokameraer og smartphones til at optage med. Vi redigerer billederne eller videoen på skolens computere eller på elevernes egne computere.

I Multimedie bliver eleverne undervist i brugen af mange forskellige former for digitalt udstyr. Vi bruger meget tid på de enkelte projekter, så vi kan producere noget fornuftigt. Vi giver eleverne mulighed for at udtrykke deres egne ideer på billeder og lyd. Eleverne vil lære at redigere video og billeder. Der vil ligeledes blive undervist i lyssætning og billedkomposition. Al undervisning vil tage udgangspunkt i den enkelte elevs evner og muligheder.

## Ridning og dyrepleje

Indhold og arbejdsform: Der er afsat ½ formiddag og en eftermiddag i ugeskemaet. "Ridning og dyrepleje" er et fag, hvor der lægges stor vægt på hele det sociale aspekt, der er i samarbejdet med og omkring heste.

Der undervises i dyrepleje, hestens adfærd og fysiske tilstand og de pligter, som er forbundet med det at have en hest.

I selve den del af faget hvor der rides på hestene, er det vigtigt at lære gode færdigheder, samt det at kunne styre egen krop og bevægelse. Gennem ridning højnes elevens motorik og derved gives bedre muligheder for indlæring.

Undervisningen foregår på Varde Rideskole, hvor vi har heste til rådighed. Der er også mulighed for at opstalde sin egen hest dernede.

## Kor

Indhold/ arbejdsform: Der er afsat 1 time til faget kor.

Sang og det at synge er afslappende, dejligt, vigtigt og en del af den danske kultur.

I dette fag bruger vi tid på at synge sange, lave opvarmnings- og sangtekniske øvelser og ind i mellem også lytte til sange. Eleverne kommer til at møde sange både på dansk og engelsk og af forskellige kunstnere, vi synger bl.a. gospelsange, radiohits, årstidssange, lovsange og derudover vil jeg forsøge at imødekomme elevernes ønsker, så vidt det er relevant og passende i niveau. Alle kan være med i faget på tværs af erfaring.

Mål: At give eleverne tro på sig selv og derved udvikle deres sangstemme. Vi har også et mål om at komme ud og synge for publikummer både på skolen, men også udenfor skolen. Koret vil deltage til div. fællesarrangementer.

## Soloundervisning

Der er mulighed for at få soloundervisning i klaver, sang, trommer og guitar. Der vil være en optagelsessamtale blandt dem der vælger det. Når man vælger soloundervisning forventes det at man øver flere gange om ugen.

## Sorte fingre

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 2 gange i ugeskemaet til valgfaget Sorte Fingre på hhv. 85 og 60 minutter. Undervisning forgår på skolens værksted. Eleven lærer basale værkstedsfærdigheder gennem forskellige projekter, der bliver bygget ud af metal. Eleverne lærer at samarbejde med hinanden. Samt udfolde deres kreative egenskaber gennem projekterne, glæde ved at have skabt noget med egne hænder, se idéen bliver til virkelighed. Eleven lærer endvidere om sikkerhed og basal færdsel på et værksted. Undervisning giver eleven plads til at komme med egne projekter, idéer og glæde ved arbejdet. Der gives også plads til besøg vedrørende relevante virksomheder.

### Sport på Tværs

Indhold/arbejdsform: Arbejdsformen og tankegangen bagved faget er, "prøv noget nyt". Der er afsat 2 timer til faget i ugeskemaet. Vi ønsker gennem alsidige og forskelligartede idrætskulturer at skabe interesse og nysgerrighed blandt de unge og give dem glæde og velvære gennem bevægelse. Vi giver i faget mulighed for enkeltstående oplevelser, typisk ud af huset i en idrætsforening og lignende, som åbner op for et enkelt besøg. Det kan være i en skydeklub, squash, kampsport og meget mere. Vi har på efterskolen mulighed for vandaktiviteter i form af kano, havkajak og windsurfing. Disse aktiviteter foregår i trygge rammer i Ringkøbing Fjord og aldrig om vinteren. I "Sport på tværs" benytter vi os af den omkringliggende natur, hvor fjorden og klitterne, skoven og heden danner rammerne for bevægelse og fysisk udfoldelse gennem fx cykling, løb og leg. Gennem alle de fysiske aktiviteter, er det et mål at give de unge elever en kultur omkring sundhed og gennem bevægelse, vi ønsker det må animere dem til senere i livet at være fysisk aktive, sunde og glade.

### Styrketræning

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 45 min pr. hold i ugeskemaet til styrketræning.

Formålet med dette fag er at vedligeholde eller øge elevernes aktivitetsniveau samt at give dem en større kropslig bevidsthed. Endvidere er formålet, at eleverne finder glæde i fysisk aktivitet.

Vi vil arbejde aktivt på at styrke muskulaturen, og øge udholdenheden. Kravene som stilles vil altid tilpasses eleverne individuelt. Gennem samtaler/debatter forsøges det tydeliggjort, hvilke konsekvenser diverse tilvalg og fravalg har på kroppen og psyken, f.eks. gennem træning, kost, doping, søvn, stress osv. Der kan/vil blive udarbejdet et træningsprogram til den enkelte elev.

### Tysk

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 85 min til faget i ugeskemaet. Tysk er både for elever, som tidligere har haft faget, men også for nybegyndere. Alle kan altså deltage i faget. Vi tager udgangspunkt i begyndermaterialer, men undervisningen differentieres ud fra den enkelte elevs faglige kunnen og behov.

Målet er, at eleverne skal kunne tale og forstå tysk. Derfor vil der bl.a. være fokus på samtaleopgaver, såsom at eleverne lærer at præsentere sig selv på tysk samt samtale om hverdagsting, f.eks. ud fra de tekster, vi arbejder med. Der arbejdes også lidt med den tyske grammatik, men fokus er på den mundtlige del, og vi arbejder især med at øge ordforrådet ud fra diverse opgaver.



Derudover skal eleverne have kendskab til Tysklands historie og kultur.

I undervisningen arbejder vi desuden med: Tekster med opgaver om relevante emner, ordforrådsopgaver, film og kortfilm, lytte øvelser, grammatik, spil, quiz, lege og letlæsningsbøger.

## Udeliv

Der er afsat 2 timer i ugeskemaet til valgfaget Udeliv

Faget sætter fokus på naturens ressourcer og dens væld af muligheder for oplevelser og har som mål at give eleverne viden om den natur de færdes i, evner til at udnytte dens ressourcer og tryghed ved at færdes i den. Timerne vil bestå af en kort teoretisk introduktion til et emne og efterfølgende praktisk udførelse af en aktivitet i relation til emnet. Emnerne introduceres på en måde så nybegyndere kan være med, og aktiviteten tilrettelægges så alle udfordres og den enkelte elevs kompetencer sættes i spil. Nysgerrigheden og begejstringen for den natur der omgiver os vil være i centrum for undervisningen. I undervisningen vil følgende emner blive berørt: Dyr- og planteliv, naturens spisekammer, friluftaktiviteter og overlevelsesfærdigheder. Som en del af undervisningen vil der blive afholdt en "overlevelsestur" hvor elevernes færdigheder sættes i spil og elementer fra undervisningen vil blive inddraget.

## Ud og se med SBE

Indhold/arbejdsform: Der er afsat 3 timer i ugeskemaet til valgfaget ud i det blå. Faget Ud i det blå tager udgangspunkt i ture ud af huset. Vi vil ud og opleve kulturen og se historiske steder. Vi vil lære noget om det samfund, vi bor i med alle dets kulturelle tilbud. Vi vil opleve naturen på nærmeste hold både sommer og vinter.

I Ud i det blå tager vi et sted hen i Danmark for at opleve stedet. Der vil blive undervist i kulturel forståelse med besøg på diverse museer i Danmark. Vi besøger historiske steder og oplever det på nærmeste hold. Vi går tur i skoven og lærer om skovens dyr og planter. Vi lærer at bruge GPS og finder Geo cacher ved hjælp af smartphone. Vi oplever bysamfund. Den røde tråd i alt, hvad vi laver, er at give eleverne en forståelse af det omkringliggende samfund, at give eleverne en lyst og nysgerrighed til selv at komme ud og opleve verden.

## Ung mad

Indhold: Der er afsat 1 time og 50 min til faget i ugeskemaet pr. hold.

Vi vil give eleverne forskellige færdigheder inden for faget madlavning. Teoretisk og praktisk viden om hygiejne, ernæring, sikkerhed i køkkenet, kultur, samarbejde, samt de forskellige madlavningsteknikker. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

Arbejdsform: Eleverne arbejder sammen i små grupper på 2-4 elever, der er maks. 8-9 elever på hele holdet. Vi tager udgangspunkt i elevernes egenskaber inden for området. I løbet af valgfagsperioden kommer vi omkring teknikker, som fx stegning, farsretter, bagning, opbugning mm.

Teorien er flettet ind i undervisningen og tager oftest udgangspunkt i den praktiske del.

## Social Time

Beskrivelse: Ved social time forstås en gruppe af ca. 8-14 elever, som bor på enten samme drengegang eller pigegang, og som mødes skemalagt med to lærere en gang i ugen svarende til en undervisningslektion.

Formål: Da vi er en skole bestående af elever med mange sociale og personlige udfordringer, har det været vigtig for os at indgå i sammenspillet med de unge og hjælpe dem til at begå sig i fællesskabet. Vi vil lære og undervise dem om gode relationer, hjælpe til at udvikle sociale kompetencer samt sætte fokus på personlig og fælles trivsel.

Mål: Vi har det mål, at eleverne lærer at forstå sig selv og deres egen betydning i fællesskabet. At der er en verden, som ikke kun handler om dem selv, og at vi alle er en del af et større fællesskab. At den enkelte elev lærer at bidrage og deltage i disse timer med det, som de har på hjertet. Vi ønsker at fremme deres engagement og give plads til at den enkelte kan blive hørt og set. Det er deres time.

Delmål: Lære at fungere sammen med værelseskammerat og at løse konflikter på konstruktiv vis. At indgå i arbejdsplaner på værelse og gang og forstå betydningen af dette. At skabe fællesskabsånd på gangen, enhed og frihed til forskellighed. Uoverensstemmelser kan løses, og det at "stikke af" er ikke en løsning.

Indhold/arbejdsform: Ved hjælp af små lege, icebreakers og happenings vil vi skabe grobund for den gode samtale. Vi giver plads til at den enkelte kan komme til orde og træner det at kunne lytte uden at afbryde. Vi satser på det anerkendende og på en ordentlig omgangstone, taleform og dialog. Vi tager emner op som rører sig i de unge mennesker og på skolen og i samfundet generelt, gennem dialogen flytter vi grænser og lægger ny viden og forståelse til. Vi løser konflikter på tomandshånd og i den større gruppe og hjælper eleverne til at kravle ned ad konfliktrampen samt at give slip, tilgive og komme videre.

## Fællessamling

Beskrivelse: Ved fællessamling forstås en daglig samling med alle elever mandag til torsdag ½ time hver formiddag mellem 2. og 3. lektion samt fredag eftermiddag i sidste lektion.

Formål: Vi vil være sammen omkring fællessang hver dag i disse timer. Vi vil gennem alsidig fortælling give eleverne indblik i og kendskab til kristendom og til livet i al sin mangfoldighed. Vi vil sætte fokus på etik og moral, medmenneskelig forståelse og på, hvad det vil sige at være menneske, ånd, sjæl og krop. Vi vil give eleverne en større almen viden om den verden, vi er en del af og dele det kristne budskab.

Mål: At få og finde et åndehul midt på dagen hvor vi sammen kan lytte, deltage og reflektere og lære nyt. Vi vil gerne åbne op for en dybere forståelse af livet og for vores kristne kulturarv. Vi vil gennem sange og fortællinger se en personlig udvikling i den enkelte elev tage form.

Delmål: Lære eleverne nye sange som vi sammen kan synge og derved give os en efterskole fællesskabsfølelse og sammenhørighed. Vi vil gerne se eleverne reflektere over det, de hører og lære dem at omsætte og anvende det i praksis. Vi ser også gerne, at eleverne begynder at løse op

for fordomme og at give slip på tidligere negative oplevelser og erfaringer, som har med skole, familie og alt, hvad der har med livet i almindelighed at gøre. At se nyt livsmod, energi, motivation og glæde boble frem.

Indhold/arbejdsform: Da der er mange forskellige medarbejdere, som har ordet til disse fællessamlinger, vil det også være præget meget af deres forskellighed og personlige tilgang. Denne mangfoldighed er også vores styrke og gør samlingerne meget alsidige og inspirerende. Der er stærk fortælling, personlig engagement og personlige erfaringer. Der er oplæsning, aktuelle emner, rekvisitter, lyd og billeder, video og internet, så eleverne får mange sanser i spil. Alt dette bruges til at understøtte de emner, som tages op og til at få vakt elevernes interesse og komme dem i møde i deres forståelse og udvikling. Fællespunkter til samlingerne er altid: sang, fortælling, opfølgning på rengøring samt evt. informationer om dagens aktiviteter.

### Lektietime/stillette

Beskrivelse: foregår på egen gang/værelse.

Lektietimer findes på elevskemaet hver dag inden aftensmåltidet og varer 55 minutter. Dog er lektietimen forkortet til 30 min. onsdag om aftenen, men så er der også lektietime efter middagsmaden og i 60 minutter.

Har man ikke lektier for kan eleven hvile eller hygge sig på egen gang.

Formål: At eleverne får mulighed for hver dag at fordybe sig i lektierne og at der skemamæssigt både afsættes tid og hjælp i form af voksenstøtte. At give eleven en forståelse af, at der i kommende uddannelsesforløb også vil være lektier, som er nødvendige at lave for at kunne gennemføre uddannelse.

Mål: Det er et mål, at eleverne bliver ansvarlige over for hjemmearbejde og at den enkelte elev lærer at opsøge hjælp og lærer ikke at give op. Det er et mål at lektieoplevelsen, over tid skal blive og være positiv og derved give den enkelte et øget selvværd og en stor arbejdstilfredsstillelse.

Delmål: At lære eleven at opsøge hjælp og at finde arbejdsro. At eleven lærer at vise respekt for andres behov for arbejdsro. At lære at synes at lektier er en OK ting og ikke bare et nødvendigt onde. Af få vendt den negative indstilling til skolearbejde. Det at kunne samarbejde og hjælpe hinanden om/med en opgave, vil også være et delmål for mange skoletrætte unge og bogligt svage elever.

Indhold/arbejdsform: Det er en daglig begivenhed at skulle lave lektier, det må meget gerne blive en sund vane og rytme. Lektiernes udformning og sværhedsgrad vil altid tage udgangspunkt i elevernes forudsætninger og vil være differentierede. Eleverne må gerne lave lektier på egne gange og værelser, men rent praktisk vil der altid være et særligt sted, hvor der er hjælp fra lærerne. Det er tilladt at benytte sig af hjælpemidler i form af IT, ligeledes er det også en hjælp for nogle at lytte til musik i hovedtelefoner, imens der laves lektier.

## 4. Sociale støttetimer/ Støtte-kontaktperson

Beskrivelse: En eller flere skemalagte støtte-kontakttimer, hvor der er en lærer-elev relation med hjælp, støtte og opfølgning. Støttekontakttimerne kan enten være med fokus på det boglige, hvor der arbejdes med at udvikle elevernes faglige kompetencer eller med fokus på det sociale.

Formål: At vejlede og støtte den enkelte elev gennem tiden på Sdr. Bork efterskole. At få opbygget et positivt selvbillede, få troen på fremtiden genetableret og at få ryddet op i gamle, negative tankebaner og reaktionsmønstre. Sætte fokus på fremtiden med afsæt i nuet.

Mål: At den enkelte elev lærer at tage ansvar for eget liv og virke. At eleven får den rigtige hjælp og støtte og lærer at både lytte og ændre på det, som spænder ben for, at de skal lykkes.

Delmål: Opbygge tillid til voksne. Opnå tryghed i efterskole forløbet. At eleven erfarer, hvad det vil sige at fungere og trives socialt og personligt.

Indhold/arbejdsform: "Den gode lærer-elev samtale og relation" på værelset, på en gå tur eller over lektiehjælpen er udgangspunktet. Vi snakker om og løser konflikter og får det sociale til at lykkes i praksis. Vi snakker om personlige og nærværende ting. Vi får hverdagen til at lykkes med de praktiske ting som rengøring, personlig hygiejne og snakker om alt det, som fylder og er vigtigt for eleven. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Når det er nødvendigt, inddrager vi forældre eller andre kontaktpersoner. Til dokumentation tages der udgangspunkt i skemaet "Støttebehov/Udfordringer", samt eventuelt en handleplan fra hjemkommune.

## **5. Erhvervsvejledning**

Beskrivelse: Mindst to samtaler årligt med skolens erhvervsvejleder. Udfyldelse af uddannelsesplan samt tilmelding til ungdomsuddannelser. Brobygningsforløb i november og Praktik-uge i løbet af året hvor man kommer i erhvervspraktik i en relevant virksomhed eller lignende. For de få elever, hvor erhvervspraktik af forskellige årsager ikke er aktuel, tilrettelægges et uge-program med fokus på forskellige erhvervsfaglige aktiviteter. Mulighed for ekstra praktikforløb om nødvendigt.

Formål: Fokus på fremtiden og afklaring af evner og interesser samt at få indblik i og kendskab til de muligheder, der er. At gøre den enkelte mere parat til fremtidig job eller uddannelse. Helt konkret vil vi hjælpe den unge godt på vej videre fra Sdr. Bork Efterskole.

Mål: Det er et mål at hjælpe den enkelte elev til at turde sætte fremtiden på dagsordenen. Det er ligeledes et mål, at den enkelte elev opdager sine egne kompetencer og evner for derved at begynde at spore sig ind på en evt. fremtidig uddannelse, arbejde og jobområde/virke.

Delmål: Gennem fortløbende samtaler med såvel erhvervsvejleder som vejledningslærer, skal eleven gerne blive mere tryk og parat til at tage ansvar for sin egen fremtid. Afprøvning af forskellige fagområder gennem brobygning og erhvervspraktik, skal hjælpe til afklaring af fremtidsplaner. Sammen med forældre, elever og vejledere vil vi løbende snakke fremtid. Vi vil være realistiske og ærlige, men også åbne og støttende i dialogen.

Indhold/arbejdsform: "Den gode samtale" og uddannelsesplanen er et vigtigt arbejdsredskab. Vi sender 10. årgang i brobygning, og vi betragter det som en meget værdifuld og fantastisk mulighed for eleverne, at få lov til at afprøve og se den verden som venter lige rundt om hjørnet.

De elever, som ikke skal i brobygning, har en temauge i samme tidsrum. I praktikugen ønsker vi, at så mange som muligt kommer ud i erhvervslivet og får afprøvet deres drømme og ønsker. Af forskellige årsager er det ikke alle, som får en praktikplads, derfor laver vi et spændende og alsidigt erhvervsprogram for de elever, det måtte dreje sig om. Her er mulighederne mange, fokus vil være på ture ud fra skolen, hvor forskellige uddannelser, jobmuligheder, væresteder og virksomheder besøges og præsenteres. Eleverne parathedsvurderes i forhold til lovgivningen til videre uddannelsesmuligheder.

## 6. Skoletur

Beskrivelse: Hvert år afholder Sdr. Bork Efterskole en skoletur, som er en udlandstur. Turen ligger primært hen mod slutningen af skoleåret, men kan dog variere alt efter destinationen.

Formål: At eleverne får en positiv rejseoplevelse, som byder på mødet med andre kulturer og anderledes aktiviteter. Mål: Overordnet er det et mål, at eleverne lærer noget om det land, vi skal besøge. Det handler især om det kulturelle aspekt ved at oplyse om det pågældende land, besøge seværdigheder og generelt om det at kunne begå sig i et fremmed land. Eleverne skal i en vis udstrækning stå på egne ben og klare sig i det fremmede land – det kan f.eks. være i forbindelse med sprog, shopping, omregning af valuta, brug af transportmidler som busser osv.

Delmål: At eleverne får en positiv oplevelse, hvor fællesskabet mellem lærere og elever er i højsædet. At eleverne får set noget nyt, prøvet noget nyt og måske endda får overskredet nogle grænser.

Indhold/arbejdsform: Destinationen fastsættes tidligt i skoleåret. Elever og forældre orienteres om hvor og hvornår. Skoleturen er en begivenhed, vi sammen går og ser frem til. I ugerne op til skoleturen inddrages rejsemålet i undervisningen. Eleverne bliver yderligere informeret om, hvilke ting de skal have med osv. Efter selve skoleturen bearbejdes turen i undervisningen bl.a. ved hjælp af dagbøger, som eleverne skriver undervejs på turen.

## 7. Opstartsuge for elever i august

Beskrivelse: Opstartsugen. Lærere og elever er mandag og tirsdag sammen om et tilrettelagt program og fællesaktiviteter. Eleverne kommer på tur i lokalområdet, posteløb, erhvervsvejledning, IT-vejledning og de får udleveret skema ved en skemasamtale. Onsdag, torsdag og fredag starter vi lige så stille op med skemaet, for hurtigst muligt at komme ind i en struktureret hverdag og dagsrytme. I den første weekend eller en af hverdagene i den første uge, vil der blive en fællesaktivitet for alle elever og lærere, som fx Djurs Sommerland. Der vil være mulighed for at tage hjem første weekend, men vi opfordre eleverne til at blive, hvis det er muligt.

Formål: At vi alle, både lærere og elever bliver rystet godt sammen og lærer hinanden lidt at kende.

Mål: At eleverne lærer hinanden at kende og at indgå i samarbejde. Vi vil være med til at skabe tryghed og at overvinde tanker om hjemve. Vi vil hjælpe med at bygge venskaber hen over sjove og udfordrende aktiviteter.

Delmål: At fastholde vores elever den første weekend, hvor hjemve er størst.

Indhold/arbejdsform: Vi aftaler i slutningen af skoleåret, hvilken ramme, aktiviteter og tur vi vil lave til vores kommende skoleårs opstartsuge. Programmet ligger parat inden skoleafslutning, og lærerne har da fået tildelt forskellige områder og opgaver. Det kan være planlægning og forberedelse af aktiviteter, løb med poster, konkurrencer, underholdning og praktiske ting. Alle lærere deltager med et aftalt antal timer i tjenesteplanen og er meget synlige i opstartsugen.

## 8. Emneuge

Beskrivelse: I løbet af skoleåret har vi 6 emnedage.

Formål: At sætte fokus på relevante emner, som vedrører eleverne og deres omverden.

Mål: At eleverne arbejder koncentreret med et emne og derved udvider deres almene viden indenfor emnet. At eleverne ved at arbejde tværfagligt kan inddrage flere synspunkter i behandlingen af emnet.

Delmål: At eleverne lærer at deltage i undervisning uden for vante rammer.

Indhold/arbejdsform: Emnedagene kan bestå af ekskursioner, gruppearbejde, foredrag, praktisk arbejde mm. Eleverne bliver præsenteret for dele af emnet på forskellige måder. Emnet vil blive bearbejdet alt efter metode.

## 9. Morgenaktivitet

Beskrivelse: Hver morgen umiddelbart efter morgenmaden, vælger eleverne mellem enten at:

- Gå eller løbe en tur på 1,1 km rundt om skolen.
- Læsning i spisesalen. (Bog/blad medbringes og eleven læser i ca. 20 min)

Eleverne kan vælge fra dag til dag hvilken aktivitet de ønsker at deltage i.

Formål: Vi ønsker at starte dagen godt med motion. Vi ønsker gennem morgenmotion at undgå morgentrætte og sure elever, som ikke er modtagelige for undervisning i de første timer på skemaet. Med læsningen ønsker vi desuden at tilgodese de elever som gerne vil læse og starte morgenen med fordybelse.

Mål: Eleverne kommer godt i gang med dagen og får en hyggelig start.

Delmål: Lære at komme til tiden. Lære at det er sjovt/hyggeagtigt at være sammen om noget aktivt. Ikke at være pibet over dårlig vejr men at tage det med, som måtte komme uden brok. Styrke og motivere til faglig fordybelse gennem daglig læsning. Styrke efterskole ånden og fællesskabet.

## 10. Køkkentjans

Beskrivelse: I løbet af skoleåret har hver elev minimum tre-fire uges køkkentjans. To og to sammen hjælper eleverne køkkenpersonalet med diverse opgaver. Den ene uge har de opvask efter morgenmad og aftensmad, og i den anden uge har de opvask efter frokost og aftenkaffe. Eleverne er ikke med i selve fremstillingen af maden, men kun det at sætte det frem.

Formål: At eleverne på skift hjælper køkkenpersonalet med klargøring af måltider og oprydning/opvask. Eleverne er med til at få hverdagen til at køre ved at hjælpe med givne opgaver.

Mål: At eleverne oplever en ansvarsfølelse i forhold til opgaverne forbundet med køkkentjans. At de især lærer noget om hygiejne generelt ved at arbejde med de forskellige opgaver.

Delmål: At eleverne lærer vigtigheden af at møde til tiden når man har særlige ansvarsområder.

Indhold/arbejdsområde: Efter morgenmåltidet rydder de af og vasker op med hjælp fra køkkenpersonalet. Ved middagsmåltidet er det elevernes opgave at indsamle service mm. og vaske op igen med guidning fra køkkenpersonalet. Til aftensmåltidet har eleverne sammen med vagtlærerne ansvaret for at stille den klargjorte mad frem og dække borde. Eleverne står for oprydning og opvask efter måltidet. Til aftenkaffen finder eleverne brødet frem og laver te. Også her står de for oprydning og opvask. Eleverne har sammen med vagtlærerne ansvaret for, at køkkenet er pænt og opryddet til næste dag og ligeledes, at der er tørret borde af og evt. fejlet i spisesalen.

## 11. Skole- hjem samarbejde

På Sdr. Bork Efterskole vægter vi et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene. I vores arbejde med eleverne søger vi at hjælpe og støtte dem på bedste vis, så de bliver ansvarsbevidste og lærer at klare sig selv. Derfor vil mange situationer omkring den enkelte elev forsøges afklaret på skolen mellem eleven og lærerne, inden forældrene inddrages. Samarbejdet med forældrene er delt op i forskellige dele:

- Visitation/Introduktionssamtale: Eleverne og deres forældre besøger skolen med henblik på optagelse forud for skoleopholdet.

- Skolehjem samtaler: En gang årligt afholdes forældresamtale, hvor den enkelte elev evalueres både fagligt og socialt. Ligeledes drøftes mål og fremtidsplaner. Samtalerne giver også mulighed for, at forældrene kan bringe emner på banen. Denne samtale ligger i slutningen af november måned og afholdes på skolen. Desuden vil forældrene blive kontaktet omkring efterårsferien til en opstartssnak, hvor enten ganglærer eller vejledningslærer tager en kort snak om hvordan det generelt går på skolen. Denne snak vil normalt ikke berøre det faglige.

- Arrangementer: Forældrene inviteres i løbet af året til flere arrangementer på skolen. Ud over forældresamtalerne kan det være til opstart, jul og afslutning.

- Kontaktlærere: De fleste elever tildeles en vejledningslærer, som følger dem gennem skoleåret. Hvis ikke eleven tildeles en vejledningslærer, fungerer ganglærerne som kontaktlærer for eleven. Kontaktlæreren vil oftest være den, der retter henvendelse til forældrene, når der er informationer vedrørende eleven.

- Kontoret: Forældrene er altid velkomne til at kontakte skolen, hvis de har spørgsmål mm. Vi tager gerne en snak om stort og småt vedrørende elevernes ophold på Sdr. Bork Efterskole. Kontortiden er mellem 8.00-14.00 alle hverdage.

## 12. Evaluering af elever

Beskrivelse: Ved evaluering af elever forstås der på Sdr. Bork Efterskole, de tiltag skolen gør, for at give eleverne, hjemmet og evt. sociale myndigheder feedback på deres ophold på skolen, både fagligt, socialt og personligt.

Formål: At hjælpe Sdr. Bork Efterskoles ansatte til at bevare overblikket over den enkelte elevs sociale, faglige og personlige udvikling henover dennes ophold på skolen. At løbende kunne give tilfredsstillende feedback til både elever, hjem, sociale myndigheder og kommende skoler/uddannelsessteder om elevens udvikling på Sdr. Bork Efterskole.

Mål: Gennem løbende evaluering i skoleåret, søger vi at være på forkant med elevens udvikling, således at vi maksimerer elevens udbytte af sit ophold på Sdr. Bork Efterskole. Ved at evaluere elevernes fagligt, socialt og personligt og samtidigt have en personlig kontakt med eleven, vil vi kunne hjælpe eleven med at nå sine mål.

Delmål: At kunne føre eleven sikkert igennem sit skoleår. At løbende være i stand til at give elev og hjem besked om elevens udvikling på Sdr. Bork Efterskole. At effektivt kunne videregive information omkring eleven til kommende skoler eller uddannelsessteder.

For at kunne evaluere eleverne løbende, så har Sdr. Bork Efterskole understående indsatser, som hjælper til at løse opgaven.

### *Elevplaner:*

Vi arbejder med elevplaner som et vigtigt arbejdsredskab i forbindelse med det kendskab, vi opbygger til eleven. Her kan noteres, hvorledes det går med eleven både socialt og fagligt. Samtidigt benyttes disse elevplaner som udgangspunkt ved vore skole- hjem samtaler.

### *Skole- hjem samtaler:*

Der afholdes en skole- hjem samtale i slutningen af november, hvor det faglige niveau gennemgås. Hvis der er sociale eller personlige problematikker, kan skole-hjem samtalen ligeledes benyttes til at komme ind på disse. Under samtalerne drøftes endvidere mål for den næste periode på skolen samt fremtidsplanerne for eleven. Der sættes også tid af til, at forældrene kan tage relevante emner angående elevens ophold på skolen op.

### *Afsluttende udtalelse:*

Hver elev, som fuldfører sit skoleår på Sdr. Bork Efterskole, modtager ved afslutningen på skoleåret en udtalelse, hvori der er en beskrivelse af elevens sociale og personlige egenskaber og udfordringer, samt en gennemgang af elevens faglige kunnen i dansk, matematik og engelsk. Der medfølger ligeledes en beskrivelse af, hvilke fag eleven har deltaget i under sit ophold på skolen.

Da Sdr. Bork Efterskole er en eksamensfri efterskole, tillægger vi denne afsluttende udtalelse stor værdi, både som en god afslutning på skoleåret, som en anerkendelse af elevens arbejde i det gennemførte skoleår, men ikke mindst som et evalueringsværktøj, både for Sdr. Bork Efterskole, men også for kommende skole eller uddannelsessted for eleven.