

Alle grundskoler i Danmark skal ifølge Undervisningsmiljøloven, udarbejde et værdiregelsæt for at sikre god adfærd blandt ledelse, personale og elever samt høj trivsel på skolen. I værdiregelsættet skal der indgå en antimobbestrategi, som skal målrette skolens arbejde mod mobning.

## Værdiregelsættet

Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.

## Antimobbestrategien

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

## Værdiregelsæt

### Vision:

Sdr. Bork efterskole skal være et læringsfællesskab, hvor børn og voksne trives og inspireres både fagligt og socialt med det mål, at alle bliver så dygtige de kan og blive "hele mennesker".

Dette skal være grundlaget for at bibringe den enkelte elev et fagligt niveau og så gode sociale forudsætninger, at de kan indgå i et samfundsliv og positivt præge og påvirke eget liv.

Da Sdr. Bork Efterskole er en specialefterskole er vi meget bevidste om, at vi er mere sårbare end almene skoler. Elevernes erfaringsgrundlag og sociale kompetencer er ofte mere udfordret.

Elevgruppen er sammensat af elever med diagnoser, boglige- og eller sociale vanskeligheder og dette har i elevernes tidligere skoleforløb haft stor indflydelse på deres emotionelle kompetencer og reaktionsmønstre. Alle eleverne er i et fællesskab på skolen, hvor vi ønsker at fremme det bedste i dem og med tålmodighed lærer dem at begå sig socialt.

<p><b>Kerneverdier</b> Beskriv fem kerneværdier for høj trivsel og god adfærd. Værdierne skal tage afsæt i jeres vision</p>	<p><b>Det forstår vi ved kerneværdien</b> Beskriv jeres forståelse af kerneværdierne. Overvej hvad værdien skal fremme</p>
---	--

<p>ALLE ER VÆRDIFULDE</p>	<p>Sdr. Bork Efterskole er baseret på et kristent værdigrundlag og en af vores grundlæggende sætninger er: "Alle har lige meget værdi og lige meget ret til at være her."</p>
<p>ANSVARLIGHED</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvis ansvar for aftaler</li> <li>• Udvis ansvar for egne handlinger</li> <li>• Udvis ansvar for egen læring</li> <li>• Udvis ansvar for fælles beslutninger</li> <li>• Udvis ansvar for fællesskabet</li> <li>• Udvis ansvar for at være en god rollemodel</li> </ul>
<p>RESPEKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvis respekt for hinanden og hinandens ting/ejendele</li> <li>• Udvis respekt for andres holdninger er lyttende og villig til at indgå kompromis</li> </ul>
<p>HENSYN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvis hensyn ved at hjælpe hinanden</li> <li>• Udvis hensyn for fællesskabet ved at tænke på andre end sig selv.</li> <li>• Udvis hensyn ved at udvis empati</li> <li>• Udvis hensyn ved at lytte til andre</li> </ul>

<b>Kerneverdier i praksis</b> Beskriv helt konkret hvordan I vil implementere jeres kerneværdier i praksis	<b>Tag stilling til, hvem der har ansvaret for hvad under hver kerneværdi</b>
Alle er værdifulde	Ledelse/personale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvar for at italesætte værdigrundlaget på personalemøder og i hverdagen.</li> <li>• Gå foran som et godt eksempel både i fritids- og undervisningsdel.</li> </ul> Elever: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektere hinandens grænser</li> </ul> Forældre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tale med barnet om at hvert menneske er værdifuldt</li> </ul>
Ansvarlighed	Ledelse/personale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvar for at italesætte værdigrundlaget på personalemøder og i hverdagen.</li> <li>• Gå foran som et godt eksempel både i fritids- og undervisningsdel.</li> </ul> Elever: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektere hinandens grænser</li> </ul> Forældre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tale med barnet om at man er ansvarlig for egne handlinger og har ansvar for hinandens trivsel</li> </ul>
Respekt	Ledelse/personale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvar for at italesætte værdigrundlaget på personalemøder og i hverdagen.</li> <li>• Gå foran som et godt eksempel både i fritids- og undervisningsdel.</li> </ul> Elever: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektere hinandens grænser</li> </ul> Forældre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tale med barnet om at alle mennesker skal behandles respektfuldt, uanset hvilke baggrund og forudsætninger man har.</li> </ul>
Hensyn	Ledelse/personale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvar for at italesætte værdigrundlaget på personalemøder og i hverdagen.</li> <li>• Gå foran som et godt eksempel.</li> </ul> Elever: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektere hinandens grænser</li> </ul> Forældre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tale med barnet om at man skal tage hensyn til alle mennesker.</li> </ul>

### Værdiregelsæt: overholdelse og forankring

Hvordan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen?

Ved at alle ansatte over for eleverne italesætter god tone, god og hensynsfuld opførsel og ved selv at gå foran som et godt eksempel.

\* Ved til stadighed at tage samtaler med eleverne en til en for at afdække årsagerne for at eleven driller eller bliver drillet.

\* At alle ved hvem de kan henvende sig til, hvis de oplever at blive drillet uden selv at kunne sige fra.

- \* At vi har et gensidigt respektfuldt samarbejde, hvor forældre føler sig som værdifulde medspillere, der bliver hørt, hvis de henvender sig til skolen om mistrivsel hos eget barn.
- \* Ligeledes er der åbenhed og god dialog, hvis skolen har behov for at tale mobning og mistrivsel med forældrene/eleverne eller de ansatte.

### Hvordan sikrer vi ejerskab omkring vores værdiregelsæt blandt alle på skolen?

At vi vægter fællessamlinger og generelt dyrker fællesskabsfølelsen i vores dagligdag.

- \* At vi har emnedage, gangmøder, socialtime, støtte-kontakt funktioner mv.
- \* At vi anvender anerkendende pædagogik.
- \* At vi holder fællessamlinger med sociale temaer.
- \* At vores værdier gøres levende gennem elevinvolvering i fritidsdelen, boglig undervisning og valgfagene.

### Hvad gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?

- \* En medarbejder, her enten Støtte-kontaktlærer, vagtlærer, ganglærer eller ledelsen tager en snak med eleven og dem der er involverede.
- \* Være undersøgende på fællesskabets dynamikker - hvilken betydning har det sociale samspil.
- \* Inddrage forældrene til det barn, der udviser mistrivsel.
- \* Involvere forældre til det/de børn der mobber andre.

## Antimobbestrategi

### Formål

Hvad er formålet med jeres antimobbestrategi?

Formålet er at skabe trivsel for alle børn på Sdr. Bork Efterskole.

Trivsel er en vigtig forudsætning for læring og i at blive et "helt menneske".

På SBE skal alle elever gives muligheden for at blive så dygtige, som de kan både fagligt og socialt.

### Målsætningen for antimobbestrategien

Eleverne skal føle sig værdsat og trives i det sociale fællesskab.

Eleverne skal ikke opleve, at de, over længere tid, udsættes for negative handlinger.

Eleverne skal dannes til at begå sig i den digitale verden.

Skolens motto er: Skolen for hele mennesket.

Det er vigtigt for at vi anerkender eleverne for dem de er, men ikke er bange for at gå i rette med de handlinger som ikke er overensstemmelse med skolens værdigrundlag. Vi arbejder ud fra et kristent menneskesyn.

At vi lærer eleverne at vise hensyn og favne mangfoldig- og forskelligheden.

### Begreber

Hvad forstår vi ved?

### Mobning:

Mobning er, når et offer gentagne gange - over tid - udsættes for negative handlinger, fra én eller flere personer.

Mobning er kendetegnet ved, at man bevidst ønsker at krænke og/eller skade den anden, såvel fysisk som psykisk.

## Digital mobning:

Mobning kan foregå via digitale medier. Denne form for mobning adskiller sig fra ansigt-til- ansigt mobning. Afsenderen kan være anonym og modtageren er særlig sårbar, fordi budskabet ofte modtages på en privat enhed, hvor ingen andre kan se det og dermed stoppe det.

## Forebyggelse

### Ledelse

Ledelse er tydelige i deres kommunikation til eleverne/forældrene, så der er klarhed over hvorledes vi arbejder med mobning, samt hvilke forventninger der er til samarbejdet mellem skole og hjem.

### Personale

Generelt arbejder alle medarbejdere i et positivt anerkendende perspektiv, hvor det er tilladt at træde ved siden, hvilket anses som et pejlemærke på, hvilken retning der skal arbejdes med det enkelte barn og det trivsel og udvikling.

### Elever

Alle klasser er forpligtet på kontinuerligt at arbejde med klassens sociale miljø. Det er ligeledes italesat, at man er med, hvis man passivt ser på at mobning foregår.

Således arrangerer de hvert år tiltag og arrangementer som fremmer fællesskabet. Her tænker vi blandt andet på pige- drengeture, emnedage, aftenaktiviteter, skolefester og meget mere.

### Forældre

Det er vigtigt at forældre henvender sig, hvis de har en oplevelse af, at deres barn bliver mobbet, så der kan blive taget hånd om problemet. Mobning er også et forældreansvar. Vi forventer, at forældre har opdraget deres barn til at behandle andre med hensyn, ansvar og respekt. (se side 3)

Ligesom vi forventer, at forældre er opmærksomme på, at der i hjemmet tales respektfuldt om skolen, andres børn og deres familier.

## Hvad vil vi på skolen gøre for at forebygge digital mobning?

Beskriv hvad hver af følgende grupper kan gøre for at forebygge mobning på nettet

### Ledelse

Eleverne har ved skolestart skrevet under på at skolens It regler er læst.

### Personale

Arbejder med digital dannelse i fagene. I faget familiekundskab er der et undervisningsforløb hvert år.

### Elever

Søge hjælp hos en voksen.

### Forældre

Ansvarlige for at tale med eget barn om at færdes respektfuldt på de sociale medier.

## Hvordan griber vi konkret ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Ledelse	Personale	Elever
Har det overordnede ansvar for alle elevers trivsel. Ledelsen skal orienteres og hjælper med at iværksætte en handleplan. Kontakter de respektive forældre, hvor vi oplyser om hændelsen og indbyder til et samarbejde om at finde en varig løsning.	Alle ansatte orienteres om hændelsen, hvordan episoden håndteres og hvad deres roller er. Samtale med alle parter. Løbende opfølgning. Møde hvor hændelsen og evt. sanktion italesættes.	Der er en forventning om, at eleverne deltager aktivt og uselvsk i at alle trives.

## Hvem involverer vi, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Som en selvfølge inddrages forældrene og elevens støtte-kontaktperson.

Herudover kan følgende ressourcepersoner inddrages:

- \*Evt. sagsbehandler
- \*Ledelsen
- \*Forældre

## Værdiregelsæt og antimobbestrategi: overholdelse og forankring

### Hvordan kan ledelsen aktivt støtte op om arbejdet med at modvirke mobning og digital mobning?

Overvej tiltag, som ledelsen kan starte op for at styrke indsatsen imod mobning, f.eks. kompetenceudvikling blandt personalet

- \*Ledelsen er synlig og deltagende i det almindelige trivselsarbejde, med det formål at få et indblik i medarbejdernes professionelle kapacitet.
- \*Ledelsen italesætter kompetenceudviklingsbehov ved den årlige medarbejder udviklings samtale.
- \*Ledelsen har fokus på at skemalægge tid hvor de enkelte elevers problematikker kan blive drøftet af alle de ansatte.

### Hvordan sikrer vi, at antimobbestrategien er synligt og kendt af alle på skolen?

- \*Vi italesætter, så ofte som mulig, vores værdier og deres betydning i samarbejdet med elever og forældre.
- \* Vi sørger for at antimobbestrategien er tilgængelig på vores hjemmeside.
- \* Der arbejdes med trivsel i alle aspekter af dagligdagen.
- \* Gangmøder indgår som et pædagogisk værktøj i trivselsarbejdet.

### Hvad gør vi, hvis antimobbestrategien ikke overholdes?

- \*Ledelsen inddrages som det første.
- \*Sammen med ledelsen udarbejdes en handleplan.
- \*Herefter skabes der rum for samtale med de involverede elever.
- \*Forældrene kontaktes.
- \*Forældrene orienteres om handleplanen og deres rolle og det vigtige samarbejde fremadrettet aftales. Det kan fx. være et møde med enkelte forældrepar eller en samling af drenge/pige- gruppen.
- \* Der følges kontinuerligt op på hændelsen mellem elev, ansatte, støtte-kontaktlærer, ledelse og forældre.