

## Undervisningsevaluering – Sdr. Bork Efterskole - skoleåret 2023-2024.

### Generelt

Sdr. Bork Efterskole er en specialefterskole med et samlet specialundervisningstilbud. Elevgruppen er sammensat af elever med diagnoser, generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder. Langt den overvejende del af vores elever har i tidligere skoleforløb modtaget almindelig specialundervisning eller vidtgående specialundervisning. Nogle af vores elever har ligeledes diagnoser eller andre behov, som der skal tages hensyn til og rummes i undervisningstilrettelæggelsen. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og udviklingsmuligheder.

For at tilgodese dette udarbejdes elevplaner for alle elever, som arbejdsredskab for at synliggøre eleven udvikling løbet af skoleåret.

I disse planer indarbejdes individuelle mål for elevernes udbytte af undervisningen, naturligvis under hensyntagen til skolens elevgruppe og den enkeltes faglige niveau.

### Evaluering af skolens samlede undervisning 2023-2024

Undervisningsevalueringen er en overordnet evaluering af den samlede undervisning for skoleåret 2023-24

De enkelte arrangementer, aktiviteter m.m. er efter deres afslutning evalueret på lærermøder og pædagogiske dage og skrevet til referat.

Desuden er den enkelte elev løbende evalueret bl.a. i form af udtalelser/Elevplan til forældresamtale, status/opfølgingsmøder med elev-forældre-kommunen-UU og endelig til de afsluttende udtalelser.

Derudover har vi et ugentligt elev-lærermøde hvor der kun evalueres og snakkes om elever, hvor der ligeledes skrives referat fra mødet.

Den samlede evaluering af undervisningen på Sdr. Bork Efterskole har, for skoleåret 2023-24 har afledt følgende: Skolens samlede undervisning lever op til de beskrevne mål i indholdsplanen for skoleåret 2023-24.

Samlet set har undervisningen i skoleåret været tilfredsstillende. Det er klart en fordel, at vi kan have få elever (mellem 11 og 14) på de boglige hold og at vi har mulighed for dobbeltlærerdækning og i store perioder 3 lærere. Det kommer klart den enkelte elev til gode og dennes individuelle behov.

Vores meget brede udvalg af valgfag er med til, at den enkelte elev kan udvikle sig med positive oplevelser, dyrke deres interesser og måske opdage/erfare nye evner og interesser gennem nye valgfag de ikke har prøvet før.

Evalueringen:

## 1. Evaluering af den nye opdeling af den obligatoriske idrætsundervisning.

Ny opdelingsstruktur i obligatorisk idræt for at se om vi kan imødekomme de forbehold eller den glæde de har ved idræt.

En stor del af vores elevgruppe har været helt eller delvist fritaget fra idrætsundervisning i deres tidligere forløb.

I skoleåret 23-24 har vi lavet en ny struktur som opdeler eleverne i tre grupper: Pigeidræt, drengedræt og blandet max gas. Blandet max gas er for de elever som ønsker at give sig 200%.

Hele lærerstaben blev bedt om i grupper at forholde sig til følgende spørgsmål og svarerne fra samtlige grupper er samlet her. Alle lærerne er kontaktpersoner for eleverne enkeltvis og derfor har hele lærerstaben været med til at komme med input til evalueringen.

*Kan vi mærke en større lyst til idræt?* God lyst ved Drengedræt og på Max gas. Flere elever end tidligere spørger, "ej, må jeg ikke være med til den næste time også?" Drengedræt får nu en oplevelse af at mindst erfarne også kan få plads og lyst til at være med. De får pludselig også bolden og er en del af undervisning. Med pigerne er fordelene mere at de piger der brænder for idræt, ikke bliver tynget så meget af den store gruppe der ikke kan/vil. Der er ofte piger der spørger om at blive fritaget. Manglende lyst på Pigeidræt.

*Har det hjulpet på fremmødet til faget?* Det virker som om der er mere plads til de forsigtige drenge, når de frembrusende drenge har Max gas. Nogle elever har enkelte gange været på to hold f.eks. både pigeidræt og max gas. Det har været sjovt, har de syntes. De vil ofte ikke inden timen, men snakker ofte positivt om det efterfølgende. Fremmødet har været lige så udfordret som tidligere. Vi hører ofte fra drengene, at de oplever at pigerne favoriseres. Billedet fra lærerne er ganske rigtigt at pigerne oftere lykkes i ikke at være med, men det er fordi de vælger det og ikke efterlever det de bliver bedt om. Når der er vinterundervisning, er de gode til at komme til bussen til tiden.

*Hvordan har Max Gas holdet været?* Der er godt fremmøde og stemningen er god. Det har været fedt at se drenge og piger sammen. Dem der har valgt dette ville være kommet alligevel. Det har været motiverende med god energi og ofte lyst til en omgang mere. Godt redskab til at sige til eleverne, at de har selv valgt dette.

*Kan det optimeres yderligere?* Der er prøvet mange ting gennem årene, men det har altid været svært at få pigerne med. Man kan overveje om pigeidrætsundervisningen kan ligge anderledes, da de er meget umotiverede. Måske et andet tidspunkt kan hjælpe. Måske kan det hjælpe hvis pigerne har idræt før drengene, så de ikke har mulighed for at sove eller har haft andet valgfag. Sammenlignet med andre år er der blevet en bedre kultur omkring at deltage i idræt. Der gives ikke længere så ofte lov til fx at gå en tur. Elevernes støtte-kontaktlærere kan også være med til at tale ind i hvad det er der udfordre eleven til idrætsundervisningen og derned bryde med de negative erfaringer fra tidligere skole.

Der kan arbejdes med at skabe en tryghed gennem lege og teambuilding i de første idrætstimer.

Da det er første år vi har denne opdeling, vil vi fortsat være opmærksomme på hvordan vi optimerer faget.

## 2. Fortsat evaluering af naturfag.

Da naturfag sidste år blev et selvstændigt fag og ikke en del af matematik ønskes en evaluering af:

*Er der de materialer til faget, som er nødvendige for at lave en alsidig og spændende undervisning?*

Der er masser af materialer, og har der manglet noget, har det været muligt at købe det. Vi kunne godt tænke os mere materiale/udstyr til undervisningsforsøg til de høje klassetrin og evt. leje os ind i et fysiklokale i Nr. Nebel.

*Er det målbart at eleverne får en konkret og brugbar viden fra faget?* Ja. F.eks. at man kan fortælle om kendetegn ved et insekt. Nogle elever lærer ved at læse og andre ved at få det i hænderne.

*Kan det optimeres yderligere?* Hold A kunne have ønsket noget mere praktisk. Det har været ensformigt, med en del tavleundervisning. Det kunne være dejligt hvis der laves en oversigt/inventarliste over materialer udover bøger, til praksis-undervisning fx glas/ kolber, micro-bit, alkometer mm. Der er mange forskellige undervisere i faget.

Der er også talt om at samle undervisningen om de ansatte som har den største viden inden for det naturfaglige og på den måde sikre os den højeste faglighed.

## 3. Den almindelige undervisning

*Er der lavet nye tiltag og undervisningsformer som har højnet undervisningsudbyttet?*

Eleverne har haft stor gavn af skolens hjælpemidler. I forhold til AppWriter opstår stadig frustrationer, når eleverne ikke oplever at komme frem til de rette svar eller elevens stavning er så mangelfuld, at de forslag der kommer "forkerte" forslag til ord frem. Det vurderes dog at kendskabet og øvelsen i at bruge det er værdifuldt for eleven fremadrettet.

I forhold til hvilke hjælpemidler eleverne ellers kan have gavn af nævnes time-timer i flere klasser og at flere elever bruger NOTA.

Der gives udtryk for at kugleveste, hoppestole, puder med knopper, afskærmning og andet, flittigt bliver brugt og at eleverne har stor gavn af det.

Vi vil altid være opmærksom på nye tiltag og muligheder som kan hjælpe eleverne til at finde ro til læring.

## Evalueringsområder til skoleåret 24-25

1. Brugen af AI i forbindelse af forberedelsen af undervisningen samt eksperimenterere med det i selve undervisningen.
2. Fokus på at møde til tiden til skemalagt undervisning.
3. Effekten af den nye skemastruktur i undervisningen. Strukturen er en rocade af bl.a. pausetid om fredagen og hovedrengøring om onsdagen i stedet for fredagen.

Vi glæder os til at følge virkningerne af dette i det kommende skoleår.

Forstander



Brian Friis Jørgensen

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

Sdr. Bork efterskole, Anerbjergervej 27, Sdr. Bork, 6893 Hemmet Tlf. 75 28 00 16 – mail:  
[info@sdrborkefterskole.dk](mailto:info@sdrborkefterskole.dk) [www.sdrborkefterskole.dk](http://www.sdrborkefterskole.dk)