

INDHOLDSPLAN
Sdr. Bork Efterskole
2022/2023

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|-----------|
| Generelt om Sdr. Bork Efterskole | 4 |
| Sdr. Bork Efterskoles værdier | 4 |
| Det pædagogiske grundlag på Sdr. Bork Efterskole | 5 |
| Pædagogisk indsats – specialpædagogiske metoder Sdr. Bork Efterskole | 5 |
| <i>Overordnet som skole lærer vi os op af:</i> | 5 |
| <i>I undervisningen lærer vi os blandt andet op af:</i> | 6 |
| <i>I den individuelle støtte kontakttid med eleverne,</i> | 6 |
| Demokratisk dannelse | 6 |
| Specialundervisning | 7 |
| Hverdagsliv og praksis | 8 |
| <i>Vores dagsprogram</i> | 8 |
| <i>Fritids- og weekendaktiviteter</i> | 9 |
| Brug af IT i undervisningen på Sdr. Bork Efterskole | 9 |
| Evalueringsplan: | 9 |
| Obligatoriske timer/fag | 10 |
| <i>Humanistiske fag:</i> | 10 |
| <i>Naturfag:</i> | 10 |
| <i>Praktisk-musiske fag:</i> | 11 |
| Slutmål for fagene: | 11 |
| Humanistiske fag: | 12 |
| <i>Dansk</i> | 12 |
| <i>Engelsk</i> | 13 |
| <i>Tysk</i> | 14 |
| Fortællefag: | 14 |
| <i>Jordens Folk</i> | 14 |
| <i>Identitet og Samfund</i> | 15 |
| Naturfaglige fag: | 16 |
| <i>Matematik</i> | 16 |
| <i>Naturfag</i> | 17 |
| Natur og teknologi, der undervises i: | 17 |
| Geografi, der undervises i: | 18 |
| Biologi, der undervises i: | 18 |
| Fysik/kemi, der undervises i: | 19 |

| | |
|--|-----------|
| Emnedage | 19 |
| Praktisk- Musiske fag: | 20 |
| <i>Idræt</i> | 20 |
| Social Time | 20 |
| Fællessamling - Kristendom | 21 |
| Lektietime/stillette | 22 |
| Valgfag | 22 |
| <i>Generelle mål med undervisningen i valgfagene</i> | 22 |
| <i>Badminton</i> | 23 |
| <i>Bagning</i> | 23 |
| <i>Brætspil</i> | 23 |
| <i>Bygge og anlæg</i> | 23 |
| <i>Cykling</i> | 24 |
| <i>Dyr og dyrepleje</i> | 24 |
| <i>Fodbold</i> | 25 |
| <i>Guitar</i> | 25 |
| <i>Havetraktortræk</i> | 25 |
| <i>Just do IT</i> | 26 |
| <i>Kun for Piger</i> | 26 |
| <i>Kor</i> | 27 |
| <i>Krea</i> | 27 |
| <i>Krop & Velvære</i> | 27 |
| <i>Let's dance</i> | 27 |
| <i>Madlavning</i> | 28 |
| <i>Pigefitness</i> | 28 |
| <i>Ridning</i> | 28 |
| <i>Soloundervisning</i> | 28 |
| <i>Sorte Fingre</i> | 29 |
| <i>Sport på Tværs</i> | 30 |
| <i>Styrketræning</i> | 30 |
| <i>Teen-KLUB</i> | 30 |
| <i>Udeliv</i> | 31 |
| <i>Ud og Se</i> | 31 |
| Sociale støttetimer/ Støtte-kontaktperson | 31 |

| | |
|---|----|
| Erhvervs- og uddannelsesvejledning | 32 |
| Praktik og brobygning | 32 |
| Skoletur | 33 |
| Opstartsuge for elever i august | 33 |
| Morgenaktivitet | 33 |
| Skole-hjem-samarbejde | 34 |
| Evalueringsplan for de boglige timer og valgfag. | 35 |
| Evaluering af elever | 35 |
| Elevplaner: | 36 |
| Skole-hjem-samtaler: | 36 |
| Afsluttende udtalelse: | 36 |

Generelt om Sdr. Bork Efterskole

Sdr. Bork Efterskole er godkendt med: Et samlet særligt specialundervisningstilbud.
Sdr. Bork Efterskole er prøvofri.

Sdr. Bork Efterskoles værdier

-er de værdier, som vi ønsker udviklet og fremelsket

Vision: Vi er en skole, som er startet med og ledes med en vision fra Gud. Vi tror, at alle har en fremtid og et håb uanset evner eller fortid.

Viden: Vi er en skole med et trygt og varmt læringsmiljø. Viden i det boglige går hånd i hånd med de praktiske og menneskelige forhold. Vi bygger bro til fremtiden.

Vækst: Vi er en skole, som vil skabe vækst på alle fronter i livet, personligt, bogligt, praktisk og socialt. Vi vil se et positivt menneskesyn vokse frem.

Venskab: Vi er en skole, som har et stærkt fokus på venskab. Sunde relationer til mennesker og til Gud giver livskvalitet og er en dyrebar gave i livet.

Variation: Alle mennesker er forskellige og unikke. Skolen bør være et sted, der kan rumme og se det som en styrke.

Værdifuld: Vi er en skole, som ser hver enkelt som helt enestående, værdifuld og fyldt med evner og egenskaber, som kan fremelskes og vokse.

Vi er skolen for hele mennesket.

Det pædagogiske grundlag på Sdr. Bork Efterskole

Som skole arbejder vi helhedsorienteret – fagligt, personligt, socialt – det hele hænger sammen og vi arbejder for at give eleverne et godt skoleophold, hvor de udvikler sig på alle områder.

Mennesker er forskellige og helt unikke hver især. Vores indgangsvinkel til den enkelte elev er anerkendende og positiv, da vi dermed kan skabe et læringsrum på skolen, hvor trivsel, læring og udvikling er i fokus. Anerkendelse fremmer grundlæggende følelsen af tryghed, hvilket i særlig grad er nødvendigt at opnå for elever med særlige behov. Samtidigt fremmes kreativitet og modet til at imødekomme nye udfordringer, når der skabes et trygt og positivt miljø. Vi tror på, at alle mennesker rummer gode kvaliteter og værdier og ser det som vores mål at få disse kvaliteter og værdier til at blomstre mest muligt. Som skole er det vores opgave og mål at give hver enkelt elev de bedste muligheder fremadrettet ved at skabe rum for personlig, social og faglig udvikling. Sdr. Bork Efterskole er en **prøvefri efterskole**, men dette afholder os på ingen måde fra at stille krav til vores undervisning, hvor hver elev udfordres på sit nuværende niveau. Gennem differentieret undervisning søger vi at få vores elever til at styrke deres faglige kunnen.

Pædagogisk indsats – specialpædagogiske metoder Sdr. Bork Efterskole

Grundlæggende er struktur og genkendelighed og gentagelser nøgleord i arbejdet med sårbare unge og børn med forskellige diagnoser og indlæringsvanskeligheder. Forstået på den måde, at det kan være med til at støtte barnet og udvikle barnet da denne struktur giver tryghed og trygheden bliver derved rammen, som kan hjælpe barnet med at overskue og til at være i trivsel og udvikle sig.

Strukturen skaber tydelighed, genkendelighed, forudsigelighed og kontinuitet. Alle disse begreber skaber tryghed og derved altafgørende for trivsel og udvikling.

Vi har en meget struktureret hverdag hvor stort set alt er planlagt og genkendeligt. De dage hvor strukturen bliver udfordret grundet et andet dagsprogram, bruges der tid på at bearbejde, synliggøre, forberede og skabe overblik på forskellig vis. Dette hjælper barnet til at turde bevæge sig uden for det trygge ved at skabe en ny tryghedsforståelse i den nye aktivitet eller dagsprogram.

Dette giver en mulighed for at arbejde med barnet i det spændingsfelt mellem fastholdelse af krav og fleksibilitet, mellem balancen af tryghed og udvikling.

Vores faglighed består i høj grad af forståelse for det enkelte barns særlige faglige og sociale udfordringer. Vi ønsker at se og forstå det enkelte barns ressourcer og udfordringer. Dette kræver et tæt samarbejde med forældre, kollegaer og eksterne samarbejdspartnere PPR, Børne- og Ungepsykiatri, tidligere skoler og sagsbehandlere. Vi justerer gerne på indsatsen omkring barnet for at sikre trivsel og udvikling.

En anden vigtig grundlæggende værdi i vores pædagogiske indsats er vigtigheden af at respektere barnets måde at være på og forstå på. Barnet har ret til at bevare sine interesser og særpræg. ”Alle mennesker er forskellige og unikke. Skolen bør være et sted, der kan rumme og se dette som en styrke” – skriver vi blandt andet i vores værdier.

Overordnet som skole læner vi os op af:

- Relations pædagogik:

Relations pædagogik tager udgangspunkt i, at det er i relationerne med andre mennesker, vi udvikler os. Gode relationer mellem elev og lærer - barn og forældre er afgørende for barnets trivsel og udvikling. Det samme gør sig gældende for relationen mellem familien og skolen.

- Anerkendende pædagogik:

Vi arbejder med anerkendende tilgang i det pædagogiske arbejde. Det betyder at vi opfatter ethvert menneske som unikt og arbejder med, at respektere barnets egne følelsesmæssige grænser ved at se på, høre og forstå barnet.

I undervisningen lærer vi os blandt andet op af:

- ZNU, Zonen for nærmeste udvikling:

Der tages udgangspunkt i elevens læringsniveau og derudfra arbejdes der videre. Dette indebærer at der arbejdes på mange forskellige niveauer i samme klasse.

- HELP Start (engelsk) - Tegn til lyd og ALKaLær (dansk) bliver brugt i begynderundervisningen.
- Anerkendende pædagogik
- Relations pædagogik

I den individuelle støtte kontakttid med eleverne, kan vi blandt andet arbejde med:

Vi har brugt nogle af skemaerne for at visualisere mål og til løsning af problematikker.

Alt efter elevens udfordringer og behov vil der blive brugt forskellige værktøjer bla.:

- KRAP: Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik.
- STYRKEKORT: 24 styrker som der arbejdes med i små grupper eller to og to.
- Angsthåndtering.
- MiLife – Onlineportal

Demokratisk dannelse

Fra og med den 1. august 2019 gælder det at "Frihed og Folkestyrekravet", som vi kender det fra frie grundskoleområde, nu også gælder for efterskoler. Kravet er formuleret således som et § 1 stk. 5 i Efterskoleloven:

»Skolerne skal efter deres formål og hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.«

Her kommer en overordnet beskrivelse af hvorledes vi på Sdr. Bork Efterskole lever op til dette krav i vores daglige undervisning, hele vores virke og praksis.

I al den tid skolen har eksisteret, har vi været optaget af "demokratisk dannelse". Dette afspejler sig naturligvis i alt hvad vi gør og hvordan vi tænker skole. Det er også formuleret i vores vedtægter. På Sdr. Bork har vi blandt andet udviklet vores to fortællefag: "Jordens Folk og Identitet & Samfund", som begge er fag der er optaget af at give vores elever den bedst mulige forståelse af- og forberedelse til at leve i vores unikke samfund, hvor frihed og folkestyre er det bærende fundament. Vi skriver således blandt andet om vores fag "Identitet & Samfund":

I faget "Identitet og Samfund" arbejdes der med det at være et ungt menneske i det danske samfund. Faget arbejder med emner, der berører det at være teenager på vej imod at blive voksen, og det ansvar og de forpligtigelser, der følger med. I faget vil vi både kigge på de temaer, der

knytter sig til det enkelte individ i samfundet såsom trivsel, alkoholkultur, sundhed og identitet som hhv. dreng og pige, ligesom vi også vil kigge mere generelt på den kriminelle lavalder, NemID og forsikringer. Eleverne arbejder ligeledes med emner kendt fra samfundsfag, såsom stemmeret, grundloven og politik. Herunder vil eleverne i årets løb også stifte bekendtskab med de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, ligestilling mellem kønnene og det multikulturelle samfund.

I alle vores boglige hold fortællefagene, dansk, matematik og engelsk er der altid plads til at tage emner og temaer op, der vedrører os alle, og som kan hjælpe til at sætte fokus på specifikke samfundsrelaterede problemstillinger, udfordringer eller holdninger. Alle kan/må meget gerne bidrage med sine egne personlige holdninger og syn på det, der debatteres omkring. Vores holdning er, at det er grundlæggende både sundt og vigtigt at lytte på andre og derved selv forme sine egne holdninger og meninger igennem oplysning, diskussion og debat, og at det er vigtigt selv at bidrage og deltage, da alle har en røst der er værd at lytte- og give plads til.

Vores grundlæggende menneskesyn er, at alle er værdifulde og unikke. Der er, og bør være, plads til alle og vi favner dem, som kommer til vores skole. I hverdagen gør vi meget ud af at lære vores elever tolerance og en forståelse for at forskelligheder i udseende, evner og muligheder er helt ok og naturligt, samt et vigtigt indspark for ikke at ekskludere nogen. Som Kresten Kold har sagt: "Træd varsomt, her bliver mennesker til". Det handler kort sagt om, at det enkelte individ får lov til at være, trives og udvikles i de bedst tænkelige rammer hvor der er accept, forståelse og næstekærlighed. Vi ønsker at vores elever lærer at være rummelige og mindre fordomsfulde, hvilket er med til at danne dem som mennesker og til at lære dem at kunne indgå i det danske moderne samfund med frihed, demokrati og folkestyre. Vi er derfor meget bevidste om at hjælpe hver enkelt elev i den proces og udvikling, så deres syn på livet bliver nuanceret og indeholder demokratiske dannelser.

Specialundervisning

Sdr. Bork Efterskole er godkendt med: Et samlet særligt specialundervisningstilbud. Sdr. Bork Efterskole er prøvefri.

Sdr. Bork Efterskole er en efterskole for elever med særlige behov – det kan være boglige og/eller sociale behov.

De elever, der kommer til Sdr. Bork Efterskole, kommer fra forskellige skoleforløb. Nogle har tidligere været udtaget til specialundervisning, mens andre har været inkluderet i almindelige folkeskoleklasser. For mange elever gør det sig gældende, at tidligere skoleforløb ikke har været optimale, hvilket gør eleverne specielt sårbare i forhold til det at gå i skole, og nogle skal måske have ekstra hjælp til at blive undervisningsparate. De kan have haft boglige nederlag, og de kan være blevet udsat for mobning. Vi modtager også elever med diagnoser som f.eks. ADHD, ADD, unge i autismspektret, angstproblematikker, skoleværing, generelle indlæringsvanskeligheder og andre handicaps eller udfordringer.

Fælles for eleverne er, at de alle har specialundervisningsbehov, og de kommer til Sdr. Bork Efterskole med muligheden for at starte på en frisk og for at udvikle sig både menneskeligt og bogligt. Derfor er det vigtigt for os at møde eleven, hvor han/hun er og med den nødvendige støtte at hjælpe eleven ind på det rette spor til at få et godt og udbytterigt skoleår.

Al undervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau, behov og forudsætninger.

Undervisningsniveauet spænder fra 1.- 9. klasse. Undervisningen finder sted på små hold, som er

dobbeltlærerdækkede og i perioder kan være med 3 lærere i fagene dansk, engelsk, naturfag og matematik. Holdinddelingerne laves ud fra udtalelser fra PPR, tidligere skoler, forældrenes udsagn og elevens egen vurdering. En elev kan godt rykke fra et hold til et andet i løbet af skoleåret. Dette foregår efter grundig overvejelse i lærergruppen. Da undervisningen tilrettelægges efter den enkelte elevs behov, vil læringsmålene ikke altid være de samme for eleverne. De individuelle mål nås ved undervisningsdifferentiering og evalueres løbende.

Hverdagsliv og praksis

Sdr. Bork Efterskole er en skole med bogligt og/eller socialt udfordrede elever. Af selvsamme grund har vi en meget struktureret og genkendelig dagligdag på skolen. Dette medfører, at vi fastholder hinanden på aftaler og følger hele det skema og dagsprogram, som den enkelte elev har fået tildelt, såvel obligatoriske timer, valgfag og måltider.

Til måltiderne træner vi hensyntagen og bordskik og har fokus på det at spise sundt.

På gangene og værelserne lærer vi eleverne i at holde orden og rent, da vi mener, at et imødekomende værelse har stor betydning for eget og andres velvære. Rengøring og gangtid er delvist lærerbemandet.

Vores dagsprogram

07.00-07.40 Morgenmad (mødepligt senest kl. 07.15)

07.40-08.00 Morgenaktivitet: motion eller læsebånd

08.05-08.25 Rengøring på egne gange/værelser

Udlevering af elektronik fra gang inden undervisning starter.

08.30-09.10 1. Undervisningstime

09.15-09.55 2. Undervisningstime

09.55 Elevkaffe starter i spisesalen

10.05-10.30 Fællessamling**

10.30-11.00 Pause

11.00-11.40 3. undervisningstime

11.45-12.25 4. undervisningstime

12.30-13.00 Middagsmad

13.00-13.45 Pause

13.45-14.30 5. Valgfags time

14.35-15.20 6. Valgfags time

15.25-16.10 7. Valgfags time

16.15-17.00 8. Valgfags time

17.00-17.55 Lektietime/stilletid***

18.00-18.30 Aftensmad

18.30-21.00 Aftenaktiviteter (kablet internet i dagligstuen)

21.00 Aftenkaffe (aftenmedicin)

21.30 Eleven skal være på egen gang og lukke al elektronik ned.

21.30 Alt elektronik afleveres og låses i skab på gangen når vagtlæreren kommer.

22.00-22.15 Børste tænder, gå på eget værelse.

22.15 Ro overalt

*Fredag er der fællesrengøring fra 10.00-10.30, elevkaffe på gangen.

**Fredag er der ikke fællessamling om formiddagen, men fra kl. 13.55-14.40 først herefter mulighed for at rejse hjem/afhentet.

***Onsdag er der lektietime fra 13.30-14.30. Alle elever er på egen gang.

Da mange af vores elever er udfordret på det faglige, underviser vi de boglige timer om formiddagen og giver endvidere plads både lidt om formiddagen, men i særdeleshed om eftermiddagen til valgfagene, hvor eleverne kan udfolde sig kreativt, udvikle deres interesser og ikke mindst dygtiggøre sig indenfor deres interesseområder. Alle elever har mellem 4-6 valgfag på ugeskemaet alt efter valgfagets varighed. Det er vores erfaring samt ønske, at efterskoleformen er en mulighed for at betragte dagligdagen som en helhed, hvor skole og fritidsdel smelter tættere sammen, og hvor man er sammen under alle forhold.

Fritids- og weekendaktiviteter

Dagligdagen på Sdr. Bork Efterskole tilbyder eleverne mange forskellige og spændende aktivitetsmuligheder. I den alder eleverne har, er det naturligt, at de gøres ansvarlige for deres egne aktiviteter og at få tiden til at gå, men derudover kan de ansatte, der er på vagt på skolen ofte sætte forskellige aktiviteter i gang. Dette kan være udendørsaktiviteter, hvor der er utrolig mange muligheder, ligesom det kan være, at de ansatte vælger at tage skolens forskellige lokaler i brug til aktiviteter. Aktiviteterne er tit meget forskellige og de ansatte kan tilbyde mange forskellige aktiviteter. Ligeledes opleves det tit, at de ansatte søger at engagere eleverne, så de indgår i de sociale relationer, der formes på en efterskole, med en positiv indgangsvinkel. I de weekender, hvor eleverne bliver på skolen, kan de ansatte, som har ansvaret vælge at lave obligatoriske udflugter eller andre aktiviteter, som det forventes, at eleverne deltager i. Dette kan både være kortere eller længere ekskursioner. Samtidigt anerkender Sdr. Bork Efterskole, at de elever, vi arbejder med, ofte har behov for at være sig selv og bruge tid på at bearbejde den skoleuge, de har været igennem, og derfor vil det til enhver tid være de ansvarlige lærere i den pågældende weekend, som vælger de aktiviteter, som tilbydes.

Brug af IT i undervisningen på Sdr. Bork Efterskole

Vi har på Sdr. Bork Efterskole et stort fokus på brugen af IT i vores undervisning. Vi ser IT som en aktiv medspiller, når det kommer til undervisning af elever med særlige behov. Vi forsøger at gøre IT til en aktiv del af vores fag. Vi har hele tiden fingeren på pulsen i forhold til nye IT-systemer og måder at gøre tingene på.

Vores elever kommer fra vidt forskellige baggrunde og med forskellige IT-forudsætninger. For at vores ønske om brugen af IT i undervisningen skal kunne lykkedes, har vi rent hardwaremæssigt investeret i Clevertouch skærme til alle vores klasselokaler. Vi har desuden opsat hot spots, så hele skolen er dækket af 100mbit trådløst netværk. Vi har rent softwaremæssigt investeret i Office365 med adgang via Uni-C's unilogin system. Vi abonnerer desuden på forskellige programmer og hjemmesider (AppWriter, Matmatikfessor, Grammatip, ordbogen.com, m.fl.)

Evalueringsplan:

Der vil være en løbende evaluering af den enkelte elev. Dette er en integreret del af undervisningen i alle boglige- og valgfag. Det vil omfatte såvel elev som lærers vurdering af udbyttet af undervisningen. Den løbende evaluering gennemføres systematisk ud fra lærerens arbejde med

elevens skriftlige arbejde, det være sig projektarbejde, stile og diktater, samt gennem løbende samtaler med eleven.

Ud over det vil der efter hvert afsluttet emne spurgt indtil:

Hvad har jeg lært?

Styrker – hvad gik godt?

Svagheder – hvad gik ikke godt?

Muligheder fremover?

Mål for næste emne?

To gange i året vil der, blive udarbejdet en skriftlig evaluering af hver enkelte elevs samlede standpunkt både fagligt og socialt.

Derudover vil der i opstarten og nogle gange sidst på året blive brugt standardiserede test for at kunne vurdere elevens faglige niveau.

Obligatoriske timer/fag

SBE's primære undervisning er opdelt i obligatoriske fagfaglige fag samt 3-6 obligatoriske ugentlige valgfag. Valgfagene strækker sig oftest over et helt skoleår.

Undervisningen tager afsæt i hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen "Stå mål med kravet". Undervisningen er tilrettelagt ud fra UVM's Fællesmål.

For Sdr. Bork Efterskole betyder det, at elever, der forlader skolen, skal have samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i Folkeskolen. Da vores primære elevgruppe kommer fra kommunale specialskoler eller har været inkluderet med reduceret skema, betyder det, at de som minimum skal have samme mulighed, som hvis de forlader en kommunal specialskole i 9. klasse.

Undervisningen er inddelt i 6 boglige hold, som dækker det faglige niveau fra 1. kl. til 9.kl.

Inddelingen af de faglige hold tager udgangspunkt i elevernes faglige standpunkt.

Slutmålene er skrevet således, at UVM kan se, at vi står mål med Folkeskolen. På SBE vil der være elever der er på et kognitivt og fagligt lavere niveau, hvilket gør, at vi altid vil tilrettelægge undervisningen på et andet niveau end alderssvarende elever i den almindelige folkeskole. Skulle det forekomme at skolen får elever, der kognitivt og fagligt er aldersvarende, tilrettelægges undervisningen efter dette for disse elever.

Humanistiske fag:

- Dansk
- Engelsk
- Tysk (med mulighed for fritagelse)
- Kristendomskundskab*
- Samfundsfag*
- Historie*

*Blandt andet i Fællessamlinger, Jordens Folk, Socialtime, Identitet og Samfund, Emnedage, Foredrag, Månedens gæst, Udenlandstur, Lejrskole mm. Dette uddybes i årsplanerne/beskrivelser for de enkelte fag.

Naturfag:

- Matematik

- Natur/teknologi, Fysik/Kemi*
- Geografi*
- Biologi*

*Blandt andet i Fællessamlinger, Jordens Folk, Socialtime, Identitet og Samfund, Emnedage, Foredrag, Månedens gæst, Udenlandstur, Lejrskole mm. Dette uddybes i årsplanerne/beskrivelser for de enkelte fag.

Praktisk-musiske fag:

- Idræt
- Obligatoriske valgfag (se fagudvalget under Valgfag punkt 3)

Slutmål for fagene:

Slutmålet for de humanistiske fag, dansk, engelsk, tysk, Jordens Folk og Identitet og Samfund (samfundsfag, historie, kristendom) følger kompetencemålene for fællesmål, men kan tilrettelægges på et lavere niveau, hvis det vurderes nødvendigt ift. den enkelte elevs faglige eller kognitive niveau.

Slutmålet får de naturvidenskabelige fag, matematik, naturfag (fysik, kemi, biologi, geografi) følger kompetencemålene for fællesmål, men kan tilrettelægges på et lavere niveau hvis det vurderes nødvendigt ift. en enkelte elevs faglige eller kognitive niveau.

Slutmålet får de praktisk/musiske fag Idræt følger kompetencemålene for fællesmål, men kan tilrettelægges på et lavere niveau, hvis det vurderes nødvendigt ift. den enkelte elevs faglige- eller kognitive niveau.

Disse undtagelsesforbehold for slutmålene er skrevet således, at UVM kan se, at vi står mål med Folkeskolen. Skolens elevgruppe er generelt på et kognitivt og fagligt lavere niveau, hvilket gør, at vi altid vil tilrettelægge undervisningen på et andet niveau end alderssvarende elever i den almindelige folkeskole. Skulle det forekomme at skolen får elever, der kognitivt og fagligt er alderssvarende, tilrettelægges undervisningen efter dette for disse elever.

Alle fag og linjefag vil tage udgangspunkt i et hovedsigte om, at undervisningen skal være livsoplysende, folkeligt oplysende og demokratisk dannende med fokus på det alment dannende. Undervisningen er inddelt i 6 boglige hold som dækker det faglige niveau fra 1. kl. til 9.kl.

Beskrivelse: Vi anerkender den enkelte elev og dennes kunnen inden for de forskellige fag. Eleverne inddeles på mindre hold efter fagligt niveau og behov.

Alle dansk-, engelsk- matematik- og naturfagshold er som minimum dobbeltlærerdækkede.

Formål:

Med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau vil vi udbygge deres faglige kunnen og formåen, samt skabe tryghed hos eleverne og en følelse af godt at kunne.

Mål:

At eleverne føler sig anerkendt igennem det arbejde, de gør og formår.

At eleverne føler sig set, hørt og mødt der, hvor de er niveaumæssigt.

Eleverne skal blive undervisningsparate og kunne indgå i en classesammenhæng. Målene for den enkelte elev fastsættes ud fra holdinddelingen, men også ud fra det enkelte undervisningsforløb. Yderligere fastsættes den enkelte elevs mål ved evaluering i form af elevplan og afsluttende udtalelse.

Delmål:

At rykke elevernes tankebygninger så tidligere negative oplevelser og følelsen af at være utilstrækkelig ikke spænder ben for den enkeltes læring. Eleverne skal have gnisten tilbage og derved motiveres til at lære. Troen på egne evner er altafgørende for elevens udvikling. Eleverne skal lære at håndtere de krav, der stilles hen ad vejen, uden at blokere. Eleverne skal møde til tiden og have orden i deres ting. De skal lære at blive ansvarlige overfor deres daglige lektietime og bruge denne hensigtsmæssigt.

Humanistiske fag:

Dansk

Indhold/Arbejdsform

I danskfaget ønsker vi at arbejde med sproget. Vi vil se eleverne lykkes og udvikles, og tager altid udgangspunkt i elevens egne faglige kompetencer. Der er mange aspekter, der skal behandles i det danske sprog, og det er vigtigt, at vi har helheden med og samtidigt kommer i dybden med de emner og arbejdsområder, vi er i gang med. Danskundervisningen differentieres og tilrettelægges af læreren, og så vidt det er muligt i samarbejde med eleven.

Det talte sprog

Arbejdet med det talte sprog er vigtigt både for den enkelte elev og i samspillet i klassen. Vores elever er tit meget usikre og forsigtige, særlige i den mundtlige del. Netop derfor sætter vi løbende fokus på forskellige former for mundtligt arbejde, således at vi kan være med til at give eleven større trykthed i det mundtlige samspil i klassen.

Samtidigt skal de ofte lære at lytte uden at afbryde, komme med saglig argumentation og eksperimentere med det danske sprog.

Læsning

Læsning skal bruges til bl.a. at sikre, at eleven kan tilegne sig viden, nye ord, videreførelse af information og til at blive præsenteret for forskellige ældre og nutidige litteratur-genrer og udtryksformer. Eleverne skal bruge læsning i deres møde med hverdagen, både på skolen og i samfundet. Samtidigt bruges læsning også som middel til større sikkerhed i forhold til stavning og skrivning.

Skrivning

Skrivning er en væsentlig del af enhver persons hverdag. Derfor er det essentielt, at vi lærer vore elever at skrive og stave. Skrivning handler både om videregivelse af information til andre, notatformer til sig selv, breve og meget andet. Det er derfor vigtigt at eleverne bliver præsenteret for de alsidige og meget forskellige former for skrivning, og i større eller mindre grad bliver gjort fortrolige med disse former.

Eleverne vil blive givet mulighed for at arbejde med opgaver, hvor der skal skrives i hånden, men store dele af det skriftlige arbejde vil være naturligt at udføre på computer, iPad eller lignende IT-udstyr. Grundlaget for dette skal ses ved, at mange af vore elever har store udfordringer med at skrive i hånden og stavning generelt, og derfor oplever større succes, når de får hjælp af computeren til udformning af bogstaver samt den elektroniske stavekontrol.

IT og medier

I den dagligdag, vores elever beskæftiger sig med, er IT og medier meget centrale elementer. Derfor er det også centralt for den måde, vi hjælper vores elever i dansk, at vi gennem brug af forskellige IT-baserede hjælpeprogrammer kan øge elevens læring. IT og medier bruges i alle aspekter af den øvrige undervisning i dansk, som et vigtigt arbejdsredskab, hvad enten der arbejdes med det talte sprog, læsning eller skrivning.

Engelsk

Indhold/Arbejdsform

I engelskfaget ønsker vi at arbejde med sproget. Vi vil se eleverne lykkes og udvikles og tager altid udgangspunkt i elevens egne faglige kompetencer. Det engelske sprog er meget komplekst, alsidigt og samtidigt det vigtigste internationale kommunikationssprog, og derfor er det vigtigt, at vi har helheden med og samtidigt kommer i dybden med de emner og arbejdsområder, vi er i gang med.

Engelskundervisningen differentieres og tilrettelægges af læreren, og så vidt det er muligt i samarbejde med eleven.

Mundtligt engelsk

At være i stand til at gøre sig forståelig på engelsk er vigtigt og ofte nødvendigt i en globaliseret verden, hvor eleverne hver dag vil støde på det engelske sprog både i og udenfor skolen. Vi vil arbejde med at udvide hver enkel elevs ordforråd alt efter deres nuværende sproglige niveau. Med den usikkerhed vores elever kommer med i forhold til at tale engelsk foran andre, så vil vi fokusere på at fjerne usikkerheden og søge at øge deres mundtlige engelske færdigheder, så de kan kommunikere med deres klassekammerater og de engelsktalende mennesker, de vil kunne møde, eksempelvis på ferier og lignende.

Skriftligt engelsk

Vi vil arbejde med læsning og skrivning som en vigtig del af sprogtiltagelsen på engelsk. Vi vil ved at udvikle elevernes skriftlige evner kunne påvirke resten af deres læring i engelsk. Ved at arbejde med grammatik, sætningsopbygning, stavning og ved at læse relevante tekster, ønsker vi at udvikle vores elevers evner i engelsk og give dem succesoplevelser.

Kultur

Vi vil hjælpe eleverne til at forstå de forskellige engelsksprogede kulturer. Undervisningen vil blive rettet mod at lede eleverne til at forstå, hvordan mennesker i andre kulturer tænker og lever, samtidigt med at sidestille dem med den kultur eleverne kender fra Danmark. De vil blive udfordret i forskellige emner, som sammen med de andre delområder vil gøre undervisningen interessant og relevant uanset elevens nuværende niveau.

IT og medier

IT og medier vil være en tydelig og omfattende del af vores undervisning i engelsk. IT og medier er meget vigtige elementer, som kan benyttes til at sikre en større forståelse og læring af engelskfaget. Vi vil bruge hjælpeprogrammer og benytte internettet og skriveprogrammer som hjælpemidler til at tilegne os forståelse og viden om de engelsksprogede landes kultur.

Tysk

For elever i 8. og 9. klasse er tysk obligatorisk, men eleven kan fritages, dog skal der ligge en skriftlig begrundelse og underskrift fra forældre, tidligere skole og skolens ledelse.

De elever, der vælger tysk, vil blive undervist sammen med de elever fra de andre klassetrin der har valgt tysk som valgfag.

Indhold/arbejdsform: Tysk er både for elever, som tidligere har haft faget, men også for nybegyndere. Alle kan altså deltage i faget. Vi kan tage udgangspunkt i begyndermaterialer, men undervisningen differentieres ud fra den enkelte elevs faglige kunnen og behov. Tyskundervisningen differentieres og tilrettelægges af læreren, og så vidt det er muligt i samarbejde med eleven.

Mål: at eleverne skal kunne tale og forstå tysk. Derfor vil der bl.a. være fokus på samtaleopgaver, såsom at eleverne lærer at præsentere sig selv på tysk samt samtale om hverdagsting. Der arbejdes også lidt med den tyske grammatik, men fokus er på den mundtlige del, og vi arbejder især med at øge ordforrådet ud fra diverse opgaver.

Derudover skal eleverne have kendskab til Tysklands historie og kultur.

I undervisningen arbejder vi med: Tekster med opgaver om relevante emner, ordforråd, film og kortfilm, lytteøvelser, grammatik, spil, quiz, lege og letlæsningsbøger.

Hovedparten af eleverne har været fritaget for tysk i tidligere skoleforløb.

Fortællefag:

Jordens Folk

Faget Jordens Folk dækker over geografi, historie og fremmede religioner. Kristendom vil primært blive undervist i ved de daglige Fællessamlinger

Vi vil give eleverne en større viden om og forståelse for verden. Vi vil fremme elevernes forståelse for jordens klima, lande og deres kultur og levevis, samt give viden om historiske begivenheder, der er grundlag for det samfund og den kultur, vi lever i.

Vi vil gøre eleverne bedre rustet til at leve i et globalt samfund, samt skabe respekt for andres kultur, livsform og religion.

Den primære arbejdsform foregår i fortællestil på klassen.

I alle tre dele af faget arbejdes der med at danne og argumentere for egen holdning og lytte til andres.

Geografi, der undervises i:

(dele af faget geografi ligger i Naturfag)

Jordkloden og dens klima herunder fx

- Jordens opbygning og pladetektonik
- Naturkatastrofer og konsekvenser

Demografi herunder fx

- Verdens befolkning og dens udvikling
- Verdensdele, lande og lokalområder

Globalisering herunder fx

- Forhold mellem rige og fattige lande
- Landes interesser og involvering i konflikter og konfliktløsning

Historie, der undervises i:

Kronologi herunder fx

- Historiske tidslinjer
- Væsentlige træk ved historiske perioder

Historisk bevidsthed herunder fx

- Historiekanonens punkter.
- Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien.
- Få kendskab til historiske problemstillinger, der har haft indflydelse på forskellige samfund.
- Få viden om historiske fagord og begreber.

Det lokale, regionale og globale herunder fx

- Få kendskab til sammenhængen mellem dansk historie og omverdenens historie.
- Få kendskab til enkelte lokalhistoriske fortællinger.

Fremmede religioner, der undervises i:

Hovedtræk, grundbegreber og fremtrædelsesformer herunder fx

- Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser.
- Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark.
- Få viden om fremmede religioners fagord, symboler, ritualer og begreber.

Identitet og Samfund

Faget dækker over samfundsfag, sundheds -og seksualundervisning samt familiekundskab

Vi vil give eleverne et større kendskab til det samfund de er en del af, samt udvikle deres evne til kritisk tænkning og refleksion. Gennem bevidstgørelse om de demokratiske værdier, ønsker vi at ruste eleverne til at kunne deltage engageret i samfundet.

Vi vil bevidstgøre eleverne om den betydning livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, og dermed udvikle deres kompetencer til at tage vare på sig selv både fysisk og mentalt. Herunder hører at eleverne bliver undervist i seksualitet og familieliv, samt opnår forståelse for egne – og andres - grænser og rettigheder. Vi vil støtte eleverne i at udvikle sig som hele mennesker – i samspil med andre.

Den primære arbejdsform foregår i fortællestil på klassen. I begge fagets dele arbejdes der med at danne og argumentere for egne holdninger, samt lytte til andres.

Samfundsfag

Politik.

- Demokrati og andre styreformere
- Dannelse af et parti
- Valg (lokalt og nationalt), herunder stemmeafgivning
- Folketingets sammensætning
- Grundloven
- Politik i Danmark og EU
- Geopolitiske udfordringer

- Rigsretssager
- Krig

Økonomi.

- At lægge et budget
- Opsparing
- Lån, herunder kviklån
- Forsikringer
- Forbrugerisme
- Inflation

Sociale og kulturelle forhold.

- Sociale spilleregler blandt jævnaldrende
- Ungdomsliv, herunder familie, opvækst, venner, festkultur
- At danne egen identitet
- Social ulighed blandt børn og unge i Danmark
- Børns rettigheder
- Mobning
- Børn og unge på flugt

Samfundsfaglige metoder.

- Kvantitativ metode, herunder afstemninger og meningsmålinger blandt eleverne
- Kvalitativ metode, herunder at redegøre for egne holdninger mundtligt eller skriftligt – evt. med afsæt i en case
- Komparativ metode, herunder f.eks. sammenligning af livsvilkår blandt danske unge

Sundheds -og seksualundervisning og familiekundskab

Sundhed og trivsel. Fx

- Hygiejne
- Trivselsfremme på skolen
- Børns rettigheder
- Afhængighed, herunder tobak, snus, alkohol og festkultur
- Venskaber
- Sociale medier og idealer
- Mobning

Køn, krop og seksualitet.

- Livets begyndelse, herunder befrugtning og fosterets udvikling
- Kroppen/Køn og kønsorganer
- Prævention/Sex
- Grænser, herunder at sætte grænser og respektere andres, samtykke, rettigheder
- Porno
- Jalousi

Naturfaglige fag:

Matematik

Indhold

Faget Matematik er et obligatorisk fag hvor eleverne får mulighed for at udvikle

matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden således, at de kan begå sig på bedste vis i matematikrelaterede situationer. Matematikundervisningen differentieres og tilrettelægges af læreren, og så vidt det er muligt i samarbejde med eleven.

Fagets mål:

- At eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i dagligdagen.
- At arbejde med matematiske emner, som for eksempel målenheder, geometri, tid og regnskaber.
- Opnå kendskab til matematiske hjælpemidler som lommeregner, apps samt interaktive læringsplatforme.

Arbejdsform

Undervisningsformen veksler mellem plenumundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver.

Undervisningen foregår i klasselokalerne, udendørs og på andre relevante arealer. I undervisningen

anvendes desuden IT samt aktiv læring. Der arbejdes tværfagligt mellem matematik og naturfaglige fag som geografi, biologi og kemi.

I klasselokalet, har vi mange og forskellige bogsystemer og materialer. Vi benytter os af en bred vifte fra mange forlag og har fingeren på pulsen, hvad angår nye tiltag. Ligeledes benytter vi os af IT og matematikprogrammer, som er købt til skolen og derfor er tilgængelige for alle. Alle klasselokaler har interaktive tavler og traditionelle kridttavler.

Uden for, benytter vi os af skolegården, Ny dagligstue, grønne områder og meget mere. Vi ønsker at gøre matematikken synlig, praktisk og anvendelig gennem matematiske aktiviteter. Dette hjælper mange elever til, i bredere udstrækning, at forstå, lære og huske det teoretiske stof og de tilhørende færdigheder.

Det overordnede syn på matematikundervisningen er, at vi vil styrke de matematikfaglige kundskaber, og vi vil starte der, hvor den enkelte elev er. Vi vil gøre matematikken nærværende, hverdagsaktuel og virkelighedsnær. Vi vil differentiere undervisningen og materialevalget, samt de forventninger vi har til den enkelte elev. Vi vil bestræbe os på at gøre faget matematik interessant og relevant

Undervisningsformen kan være undersøgende og eksperimenterende.

Naturfag

Der undervises i naturfag på to niveauer alt efter elevernes faglige niveau og formåen. Det ene niveau lægger sig op ad indskolingens og mellemtrinnet natur og teknologi, mens det andet lægger sig op ad udskolingens geografi, biologi og fysik/kemi.

Vi vil udvikle elevernes naturfaglige kompetencer og give dem indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal udvikle forståelse for samspillet mellem mennesker og natur samt ansvarlighed over for miljøet.

Undervisningen finder sted både i klasselokalet og i naturen med iagttagelser og undersøgelser hvor det giver mening. Der tales om og reflekteres over de praktiske erfaringer.

Fælles for de to niveauer i naturfag er, at der arbejdes med ordkendskab, hvor eleverne opnår viden om naturfaglige fagord og begreber. Derudover skal de også kunne indgå i snak om enkle, naturfaglige problemstillinger.

Natur og teknologi, der undervises i:

Teknologi og ressourcer herunder fx

- Beskrivelse af mekanismer, genstande og ressourcer fra hverdagen

- Hvilke materialer er der i produkter fra hverdagen
- Materialers egenskaber og kredsløb – fx plastik
- Husstandes forsyning og elektriske kredsløb
- Udforskningsudstyr

Mennesket herunder fx

- Menneskets sanser
- Organer, kredsløb og bevægeapparatet, herunder kroppen under vand (dykning)
- Livsstil, sundhed og motion

Naturen globalt og lokalt herunder fx

- Viden om dyrs og planter levesteder og livsbetingelser. Herunder også tilpasning og fødekæder, samt arters reaktioner på klimaforandringer
- Indsamle og bestemme dyr og planter
- Verdenskortet - kontinenter, verdenshave, klimazoner
- Viden om karakteristiske naturområder som fx ørkner eller indlandsisen

Vand, luft og vejr herunder fx

- Vejr og årstider. Herunder temperatur, nedbør og vind

Stof og energi herunder fx

- Energiformer og udnyttelse heraf
- Bæredygtighed

Jorden og solsystemet herunder fx

- Jordens, månens og solens indbyrdes bevægelser
- Sammenligning af solsystemets planeter
- Solsystemets opståen

Geografi, der undervises i:

(dele af faget geografi ligger i Jordens Folk)

Jordkloden og dens klima herunder fx

- Klimazoner og plantebælter
- Jordens råstoffer
- Klimaændringer og global opvarmning

Naturgrundlag og levevilkår herunder fx

- Naturudnyttelse
- Bæredygtig udvikling og miljøbeskyttelse

Biologi, der undervises i:

Evolution herunder fx

- Organismers tilhørsforhold, levesteder og tilpasning
- Arters udvikling
- Arters reaktioner på miljøforandringer

Økosystemer herunder fx

- Organismers livsbetingelser, herunder fødekæder
- Klimaets betydning for økosystemer
- Biodiversitet

Krop og sundhed herunder fx

- Sammenhænge mellem krop, kost og motion.
- Sanser og nervesystemet

- Anatomi
- Hygiejne, bakterier og vira
- **Celler, mikrobiologi og bioteknologi herunder fx**
- Celler og mikroorganismers opbygning
- Celler og mikroorganismers vækst og vækstbetingelser
- Arvelighed og genetik
- DNA og genetik

Fysik/kemi, der undervises i:

Stof og stofkredsløb herunder fx

- Det periodiske system
- Samfundets brug og udledning af stoffer.
- Anvende stoffer hensigtsmæssigt i hverdagen

Partikler, bølger og stråling herunder fx

- Atomers opbygning
- Stråling og konsekvenser
- Lyd- og lysfænomener

Energiomsætning herunder fx

- Energiformer og energiforsyning, herunder viden om energiresourcer og kvalitet
- Elektriske kredsløb

Jorden og universet herunder fx

- Solsystemet, galakser og universet
- Jordens bevægelser, atmosfære og magnetfelt
- Livsbetingelser og klimaændringer

Produktion og teknologi herunder fx

- Næringsstoffer og tilsætningsstoffer i fødevarer
- Råstoffer og produktion, herunder processer i industrien
- Viden om tekniske anlæg som fx rensningsanlæg
- Teknologiers bæredygtighed

Emnedage

Beskrivelse: I løbet af skoleåret har vi forskellige emnedage og gerne med et stærkt fokus på det naturvidenskabelige.

Formål: At sætte fokus på relevante emner, som vedrører eleverne og deres omverden.

Mål: At eleverne arbejder koncentreret med et emne og derved udvider deres almene viden indenfor emnet. At eleverne ved at arbejde tværfagligt kan inddrage flere synspunkter i behandlingen af emnet.

Delmål: At eleverne lærer at deltage i undervisning uden for vante rammer.

Indhold/arbejdsform: Emnedagene kan bestå af ekskursioner, gruppearbejde, foredrag, praktisk arbejde mm. Eleverne bliver præsenteret for dele af emnet på forskellige måder. Emnet vil blive bearbejdet alt efter metode.

Praktisk- Musiske fag:

Under de praktisk musiske fag ligger en beskrivelse af det obligatoriske fag idræt, derudover ligger der beskrivelser af samtlige valgfag. Fagene beskrives som valgfrie, men eleven skal have 3-6 valgfag på deres ugeskema. Herved bliver faget obligatorisk.

Hvor det er muligt, vil eleverne arbejde tværfagligt med emner fra alle de humanistiske og naturvidenskabelige fag.

Idræt

Beskrivelse:

Idræt er et kønsopdelt fag, som er obligatorisk for både piger og drenge. Vi har på efterskolens område en gymnastiksal, skolegård, multibane og et stort grønt idrætsareal og en inspirerende skøn natur, som tilsammen danner rammerne for vores idrætsfag. Hver elev har som minimum 45-55 minutters idræt i ugeskemaet, men vi opfordrer og udfordrer hver elev til at vælge flere bevægelses- og idrætsvalgfag, og her er mulighederne mange på Sdr. Bork Efterskole.

Formål:

Vores formål er at skabe glæde og socialt liv gennem forskellige idrætslege, aktiviteter og sportsgrene for derigennem at finde glæden ved fysisk udfoldelse og bevægelse.

Mål: Det er vores mål, at hver enkelt elev skal lære at indgå og begå sig i det sociale rum, som idrætstimerne på Sdr. Bork Efterskole udfordrer til. Ligeledes er det vores mål, at hver pige og dreng udvikler sig rent fysisk og motorisk. Samtidigt ønsker vi at gøre idrætten bred og åbne op for en vifte af aktiviteter, som tilgodeser, udfordrer og glæder eleverne.

Delmål:

At ændre den holdning, som vi ofte har mødt, at idræt er kedeligt, uinspirerende og kun for dem, som er fysisk og teknisk overlegne. Vi ønsker at skabe en idrætskultur, hvor alle kan være med, uanset tidligere nederlagsoplevelser, fysiske, personlige eller sociale formåen. Der kan være mange negative erfaringer og røster fra tidligere oplevelser i faget idræt, men vi vil arbejde for at vores idrætstimer bliver så interessante, at man ikke vil gå glip af dem.

Social Time

Beskrivelse: Ved social time forstås en gruppe af ca. 8-14 elever, som bor på enten samme drengegang eller pigegang, og som mødes skemalagt med to-tre lærere én gang i ugen svarende til en undervisningslektion.

Formål: Da vi er en skole bestående af elever med mange sociale og personlige udfordringer, har det været vigtig for os at indgå i sammenspillet med de unge og hjælpe dem til at begå sig i fællesskabet. Vi vil lære og undervise dem om gode relationer, hjælpe til at udvikle sociale kompetencer samt sætte fokus på personlig og fælles trivsel.

Mål: Vi har det mål, at eleverne lærer at forstå sig selv og deres egen betydning i fællesskabet. At der er en verden, som ikke kun handler om dem selv, og at vi alle er en del af et større fællesskab. At den enkelte elev lærer at bidrage og deltage i disse timer med det, som de har på hjertet. Vi ønsker at fremme deres engagement og give plads til at den enkelte kan blive hørt og set. Det er deres time.

Delmål: Lære at fungere sammen med værelseskammerat og at løse konflikter på konstruktiv vis. At indgå i arbejdsplaner på værelse og gang og forstå betydningen af dette. At skabe fællesskabsånd

på gangen, enhed og frihed til forskellighed. Uoverensstemmelser kan løses, og det at "stikke af" er ikke en løsning.

Indhold/arbejdsform: Ved hjælp af små lege, icebreakers og happenings vil vi skabe grobund for den gode samtale. Vi giver plads til at den enkelte kan komme til orde og træner det at kunne lytte uden at afbryde. Vi satser på det anerkendende og på en ordentlig omgangstone, taleform og dialog. Vi tager emner op, som rører sig i de unge mennesker og på skolen og i samfundet generelt, gennem dialogen flytter vi grænser og lægger ny viden og forståelse til. Vi løser konflikter på tomandshånd og i den større gruppe og hjælper eleverne til at kravle ned ad konfliktrappen samt at give slip, tilgive og komme videre.

Fællessamling - Kristendom

Beskrivelse: En daglig samling med alle elever hver dag.

Formål: Vi vil være sammen omkring fællessang hver dag i disse timer. Vi vil gennem alsidig fortælling give eleverne indblik i og kendskab til kristendom og til livet i al sin mangfoldighed. Vi vil sætte fokus på etik og moral, medmenneskelig forståelse og på, hvad det vil sige at være menneske, ånd, sjæl og krop. Vi vil give eleverne en større almen viden om den verden, vi er en del af og viden om det kristne budskab.

Mål: At få og finde et åndehul midt på dagen, hvor vi sammen kan lytte, deltage og reflektere og lære nyt. Vi vil gerne åbne op for en dybere forståelse af livet og for vores kristne kulturarv. Vi vil gennem sange og fortællinger se en personlig udvikling i den enkelte elev tage form.

Delmål: Lære eleverne nye sange som vi sammen kan synge og derved give os en efterskole fællesskabsfølelse og sammenhørighed. Vi vil gerne se eleverne reflektere over det, de hører og lære dem at omsætte og anvende det i praksis. Vi ser også gerne, at eleverne begynder at løsne op for fordomme og at give slip på tidligere negative oplevelser og erfaringer, som har med skole, familie og alt, hvad der har med livet i almindelighed at gøre. At se nyt livsmod, energi, motivation og glæde boble frem.

Indhold/arbejdsform: Da der er mange forskellige medarbejdere, som har ordet til disse fællessamlinger, vil det også være præget meget af deres forskellighed og personlige tilgang. Der er oplæsning, aktuelle emner, rekvisitter, lyd og billeder, video og internet, så eleverne får mange sanser i spil.

Fællespunkter til samlingerne er altid: sang, fortælling, samt evt. informationer om dagens aktiviteter.

Kompetenceområder vi arbejder med:

Temadage om blandt andet Påske, Jul og andre kirkelige højtider.

Kendskab til biblens fortællinger og personer, både set med datidens og nutidens øjne.

Kendskab til Salmer og nutidens kristen sange Lovsange.

Verdensreligioner og religionernes betydning i andre verdensdele

Mulighed for at møde mennesker fra den store verden med anden kulturel og religiøs baggrund.

Hver måned har vi desuden et tiltag som tager udgangspunkt i Kompetencemålene for faget Kristendom. Her er der tid til at gå i dybden og eleverne kan være aktive. Der bliver desuden evalueret ved at eleverne gennem dialog eller skriftlig evaluering.

Lektietime/stilletime

Mængden af lektier og fritagelsen derfra tager udgangspunkt i den enkelte elev og dennes forudsætninger.

Beskrivelse: foregår på egen gang/værelse.

Lektietimer findes på elevskemaet hver dag inden aftensmåltidet og varer 55 minutter. Har man ikke lektier for kan eleven hvile eller hygge sig på egen gang. Onsdag ligger lektietime om eftermiddagen, da der er personalemøde.

Formål: At eleverne får mulighed for hver dag at fordybe sig i lektierne og at der skemamæssigt både afsættes tid og hjælp i form af voksenstøtte. At give eleven en forståelse af, at der i kommende uddannelsesforløb også vil være lektier, som er nødvendige at lave for at kunne gennemføre uddannelse.

Mål: At eleverne bliver ansvarlige over for hjemmearbejde og at den enkelte elev lærer at opsøge hjælp og lærer ikke at give op. Det er et mål at lektieoplevelsen, over tid skal blive og være positiv og derved give den enkelte et øget selvværd og en stor arbejdstilfredsstillelse.

Delmål: At lære eleven at opsøge hjælp og at finde arbejdsro. At eleven lærer at vise respekt for andres behov for arbejdsro. At lære at synes at lektier er en OK ting og ikke bare et nødvendigt onde. Af få vendt den negative indstilling til skolearbejde. Det at kunne samarbejde og hjælpe hinanden om/med en opgave, vil også være et delmål for mange skoletrætte unge og bogligt svage elever.

Indhold/arbejdsform: Det er en daglig begivenhed at skulle lave lektier, det må meget gerne blive en sund vane og rytme. Lektiernes udformning og sværhedsgrad vil altid tage udgangspunkt i elevernes forudsætninger og vil være differentierede. Eleverne må gerne lave lektier på egne gange og værelser. Det er tilladt at benytte sig af hjælpemidler i form af IT, ligeledes er det også en hjælp for nogle at lytte til musik i hovedtelefoner, imens der laves lektier.

Valgfag

Generelle mål med undervisningen i valgfagene

Beskrivelse: Hvert år tilbydes helt unikt op til 27 forskellige valgfag på årsskemaet. Eleverne vælger og prioriterer før skolestart deres 7 prioriterede favoritter, og ud fra deres ønsker sammensættes valghold. Valgfagene spænder over bevægelses- og sportsfag, kreative- og IT-fag, håndværksorienterede fag, kost og sundhed, musiske fag, fremmedsprog og slutteligt fag, som omhandler dyr og dyrepleje. Undervisningen vil også komme ind på emner fra den obligatoriske undervisning som blandt andet naturfag, matematik, dansk og idræt. Dette redegøres der for i årsplanerne.

Formål:

Er at præsentere eleverne for en bred vifte af spændende og udfordrende fag for derigennem at skabe nye sunde interesser og udvide elevernes horisont. Eleverne får mulighed for at fordybe sig i fag og områder, som kan hjælpe dem i deres udvikling som menneske og senere i livet.

Mål:

Det er et mål, at eleverne bliver interesserede i og dygtige til de valgfag, de har valgt. Vi ser meget gerne nye interesser og kompetencer blive vakt. Det er også et mål at lade de unge mennesker gå

på opdagelse og få afdækket og afprøvet nye evner. At den enkelte elev må se, at livet er sprængfyldt af et utal af muligheder.

Delmål:

At fastholde eleven i de valgfag, som de selv har valgt i hele perioden. Efter et halvt år, (til jul) er det muligt at skifte fagene ud med andre, hvis dette er ønsket. At se eleven tage ansvar for at timerne bliver gode ved positiv deltagelse, engagement samt gode input. At eleven kommer til at fungere socialt i valgfagene.

Badminton

Indhold/arbejdsform: Vi bruger den store hal i Nr. Bork til badminton. Det sociale element, legen og glæden ved fysik aktivitet er det, som skal kendetegne valgfaget badminton. I løbet af året kommer vi rundt omkring alle spillets facetter. Gennem spillet, får vi rørt os og får grinet og moret os. I badminton arbejder vi med teknik og grundform. Alle er velkomne på valgfaget badminton uanset tekniske færdigheder og fysiske formåen. Vi leger mange færdigheder ind og skaber rammer, som giver glæde, frihed og fællesskab. Sidst på året til vores store sportsevent "KarisMaj" hvor vi mødes med 10 andre efterskoler, er der blandt mange andre idrætstilbud en mulighed for at spille turneringsbadminton for dem som måtte være interesserede.

Bagning

Indhold: Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om de forskellige bageteknikker, hygiejne, kultur, traditioner, ernæring og sundhed. Endvidere er der stor fokus på samarbejde og kommunikation.

Arbejdsform: Der arbejdes som oftest i små grupper på 2-4 elever. I gruppens dannelse tages der udgangspunkt i de enkelte elevers ressourcer. Der er fokus på den interne kommunikation og samarbejde. (Holdets samlede antal elever er max 8-9)

Brætspil

I brætspil spiller vi kun strategi- og taktikspil. Formålet er at udvikle og rykke på elevernes kognitive udvikling og styrke elevernes evne til at tænke taktisk i andre sammenhænge, herunder i de øvrige boglige fag. Eleverne styrkes i fællesskabet på tværs af elevgrupperne, og i det sammenhold der kan være omkring spil og hygge. Eleverne spiller både spil de kender, med henblik på at blive endnu bedre taktisk, men udfordres også til læring af spil de ikke kender, med henblik på at videreudvikle deres taktiske og strategiske tilgange til spil og hverdagssituationer. Der skal hygges og grines sammen, men først og fremmest skal der læres noget.

Bygge og anlæg

Indhold/arbejdsform: Der arbejdes med mange forskellige ting indenfor Bygge og anlæg. Det overordnede mål er at skabe interesse for håndværk, samt at øve forskellige kompetencer, inden for dette. Det kunne fx være at lave en simpel arbejdstegning, forholde sig til størrelser og bruge forskellige former for håndværktøj. Vi har typisk i løbet af et skoleår, gang i min. Et større fælles projekt, fx lægge fliser, bygge shelter, vildmarksbad eller saunatønde osv. I disse projekter skal eleverne arbejde sammen, som regel to og to, på forskellige delopgaver. Målet med

dette er øve samarbejde, øve det at bruge sine hænder, samt forhåbentlig at skabe interesse og fascination af det, selv at fremstille ting, man jo ellers bare kan købe færdiglavet. I løbet af året er der også mulighed for at lave mindre projekter på egen hånd, det kunne fx være et bord, en reol, et fuglehus eller en højtalerkasse. Også her håber vi at eleverne kan opdage, evner eller interesser indenfor håndværk. Pedellen/en lærer varetager dette fag. Alle elever er velkomne på valgfaget, uanset kvalifikationer.

Cykling

Indhold: Faget sætter fokus på elevens fysiske og psykiske sundhed igennem fysisk udfoldelse. Endvidere at eleverne oplever glæde ved motion og større muligheder for at træffe de rigtige valg i forhold til egen sundhed.

Arbejdsform: Undervisningen tager udgangspunkt i de enkle elevs forudsætninger for faget. Der undervises i cykling med udgangspunkt i elevernes interesseområder. Skolen har Mountainbikes og E-cykler. Aktiviteterne forgår på skolens områder, Blaabjergplantage samt i nærområdet. Der vil være fokus på, hvad motion og ernæring gør ved kroppen og sindet.

Dyr og dyrepleje

Fagbeskrivelse

I valgfaget dyr og dyrepleje foregår undervisningen i Dyrehaven Engholm som ligger blot 5 km fra skolen.

I undervisningen skal du skal være med til passe og drage omsorg for dyrene, derudover vil du vil lære om dyrepleje og hvad der særlig vigtigt for at dyr trives og har det godt.

I dyreparken er der mange forskellige dyr, f.eks. marsvin, kaniner, geder, alpakaer, islandske heste, grise og får.

Formålet med faget er at eleverne skal:

- Lære om dyr og dyrepleje.
- Opleve glæden og roen ved sammenværet og det praktiske arbejde med dyrene.
- Opnå større grad af ansvarlighed og selvstændighed.
- Samarbejde og interagerer med hinanden i grupper.

Faglige aktiviteter:

- Vi arbejder med pasning, fodringsmetoder, pleje og dyreetik.
- Vi arbejder med forskellige dyrearters adfærd og tilpasninger.
- Vi arbejder med forskellige dyregrupper, og hvordan klimaforandringerne påvirker dyr og dyrelivet.
- Vi arbejder md dyrs tilpasninger til naturen
- Vi arbejder med forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav.
- Vi arbejder med sygdomstegn, velfærd og adfærd samt reproduktionsforhold hos dyr.

Fodbold

Indhold/arbejdsform: Om vinteren spiller vi indendørs fodbold i fremlejet hal. Forår og efterår spiller vi på skolens fodboldbane og/eller multibane, som ligger bagved skolen.

Alle elever er velkomne på valgfaget fodbold uanset køn og evner. Vi ønsker at skabe en kultur af fællesskab og glæde omkring fodbold. Vi vil styrke det sociale element gennem små spil og lege, som udvikler tekniske færdigheder, kondition og fysik. Når muligheden opstår for at deltage i skoleturneringer, sportsstævner med mere, tager vi af sted for at repræsentere vores efterskole.

Guitar

Indhold/arbejdsform:

Hver elev har sin egen personlige guitar med til timen. Denne guitar er enten skolens eller en man selv har medbragt hjemmefra. I undervisningstimen lærer man om guitarens opbygning, funktion og tekniske færdigheder. Der læres og øves akkorder, rytmer og teknikker som kan bruges til at spille mangeartede og forskellige sange. Det forventes, at hver enkelt elev øver sig i løbet af ugen, så man ikke kommer til næste undervisningstime uforberedt og slet ikke har arbejdet med guitaren i den mellemliggende periode. De sange og melodier som bliver indarbejdet, bliver over tid til et repertoire som evt. kan fremvises til en fællessamling eller til et forældrearrangement.

Mål: at blive fortrolig med guitaren som et instrument og at lære at kunne anvende den som et redskab til at frembringe musik og derved ledsage/støtte f.eks. fællessang, solosang og lignende.

Delmål: At overvinde sig selv og turde fremføre et indøvet guitarmusikstykke foran et publikum, dog ikke et krav.

Havetraktortræk

Vi har kørt havetraktortræk siden 2017 og ombygget mange havetraktorer om til havetraktortrækker i den periode. Vi har vores egen havetraktor slæde som vi bruger til at undervisning og intern konkurrence.

Vi har en Facebook gruppe, hvor du kan se billeder fra tidligere events og hvordan vi arbejder i vores værksted med at bygge havetraktortrækkerne - [Havetraktortræk for efterskoler](#)

Du vil blive undervist i.

- Kører på en havetraktor
- Regler omkring sikkerhed
- Bygge en havetraktor om til en havetraktortrækker
- Vægtfordeling.
- Planlægge 1-2 stævner for andre efterskoler på vores skole.
- Hvordan man trækker en havetraktorslæde
- Vi har gennem årene bygget mange havetraktortrækker, som er til rådighed for jer, men du må også gerne have din egen havetraktor med.

Du får hjælp og vejledning

En hel del af jer elever som vælger havetraktortræk, har det til fælles, at det er første gang I at køre eller arbejde på en havetraktor. Derfor vil mange af de ting som I arbejder med også i høj grad være et samarbejde mellem dig og os lærere.

Særdeles gode faciliteter

Undervisningen foregår i et helt nyt, stort og velfungerende værksted, bygget i 2019. Det er indrettet med en fuldt udbygget smedeaftdeling, og en stor mekanikeraftdeling, med egen lift og

port. Vi har desuden 2 gode lagerrum, hvor alt værktøj har sin egen plads med navneskilte, for at give rolige og optimale rammer for indlæringen.

Sikkerhedskursus

Vi starter altid skoleåret med at give jer elever et paragraf 17 AMU-kursus i "Arbejds miljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring". Det tager en dag og foregår på skolen, og der vil vi grundigt oplære jer i, hvordan man bruger værkstedets egne maskiner og sikkerhedsudstyr. Derefter bruger vi en dag på at skære, svejse og bore - for at prøve det af i praksis, som vi har lært.

Mål

At eleverne lærer:

- at udvikle og bygge videre på egne praktiske færdigheder og interesser
- forskellige personlige færdigheder såsom kundebetjening og god opførsel
- at bruge forskelligt værktøj
- at arbejde og køre sikkerhedsmæssigt forsvarligt
- og prøver kræfter med olieskift, smøring, strøm og at skære, bore og svejse
- Være med til at planlægge en stævne

I undervisningen er det vigtigt for os at arbejde med følgende:

- at udvikle elevernes evner til at samarbejde
- at udvikle glæden ved at være fysisk aktiv sammen med andre
- at undervisningen foregår i et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at prøve nyt, lave fejl, grine af sig selv og være sammen med andre.

Just do IT

Indhold/arbejdsform:

Er et fag hvor vi med udgangspunkt i elevernes viden inden for computer og IT, underviser i IT, sikkerhed og programmering. Vi dykker ned i hvordan vores computere virker, hvordan vi passer på dem og holder dem sikre.

Eleverne bliver introduceret til programmering gennem Microsofts Make Code platform, hvor de lære hvordan software og hardware arbejder sammen. Vi starter med Minecrafts Make Code og bevæger os over i at bygge fjernstyret biler og droner med Microbit, en computer i lommestørrelse og Arduino, hvor der kan udvides med elektriske motor, sensorer og meget andet.

Vi snuser til forskellige programmeringssprog, så som JAVA, C#, simpel HTML, CSS og JavaScript.

Faget er et praktisk fag, hvor eleverne selv skal kode deres små programmer. Vi kommer til at lave små spil i blandt andet GDevelop eller Greenfoot, programmere deres egen lille robot eller drone.

Vi arbejder med 3D modellering, hvor eleverne bliver introduceret til de muligheder der er i 3D print, hvordan man tegner 3D modeller, opsætter en 3D printer og laver en model om til et printbart objekt.

Kun for Piger

Indhold/arbejdsform: Kun for piger er et fag, som eleverne har mulighed for at vælge til. Der er skiftevis turer ud af huset og undervisning i forskellige relevante emner på skolen. Det kunne være emner som personlig hygiejne, seksualundervisning, at flytte hjemmefra og sociale relationer.

Formål: At blive gode til at indgå i relationer. At lave nogle rigtig hyggelige ting sammen som piger. At forsøge at skabe en tryk ramme, hvor det er muligt at snakke om pigeting. At få nogle gode oplevelser sammen "ud af huset".

Kor

Indhold/ arbejdsform: Sang og det at synge er afslappende, dejligt, vigtigt og en del af den danske kultur. I dette fag bruger vi tid på at synge sange, lave opvarmnings- og sangtekniske øvelser og ind i mellem også lytte til sange. Eleverne kommer til at møde sange både på dansk og engelsk og af forskellige kunstnere, vi synger bl.a. gospelsange, radiohits, årstidsange, lovsange og derudover vil vi forsøge at imødekomme elevernes ønsker, så vidt det er relevant og passende i niveau.

Alle kan være med i faget på tværs af erfaring.

Mål: At give eleverne tro på sig selv og derved udvikle deres sangstemme. Vi har også et mål om at komme ud og synge for publikummer både på skolen, men også i lokalområdet. Koret vil deltage til div. fællesarrangementer.

Krea

Indhold/ arbejdsform: Krea er for dig som har lyst til at prøve dine kreative evner af. Gennem forskellige teknikker og metoder lærer du at lave kunstneriske og kreative ting som du kan være stolt af. Indimellem udstiller vi vores kunstværker rundt omkring op skolen.

Det har ikke betydning, om du har erfaring, bare du har lyst til at bruge hænderne til at arbejde med. Undervisningen foregår i skolens Krea-lokale, men nogle gange er vi også udendørs eller til en kunstudstilling i nærheden.

Vi ønsker at have en rigtig hyggestemning i krealokalet, hvor vi arbejder med det, vi hver især har lyst til at prøve kræfter med.

Delmål: Eleverne skal dygtiggøre sig i de forskellige kreative emner og grundlæggende lære hvordan redskaber anvendes. Eks. Symaskine, pensler, skrive/tegne-redskaber, sakse, knive.

Mål: Eleverne skal færdiggøre emner de arbejder med og efterfølgende kunne stå inde for det; være stolt af det.

Krop & Velvære

Mål: at blive komfortabel med sin egen krop gennem udstrækningsøvelser, massage på egen krop, vejtrækningsøvelser, anatomiundervisning mm. Dette kunne mindske hovedpiner, brugen af smertestillende og i øvrigt skabe ro og nærvær. Desuden kan man opleve at blive berørt i forhold til det psykiske, hvilket kan være en god øjenåbner til at arbejde med de indre ting. Arbejdet med kroppen kan være med til at skabe opmærksomhed i forhold til aflæsning af kropssprog og blive opmærksom på hinanden i fællesskabet. Senere i forløbet og når der er skabt tryghed, kan man udvide med massage på hinanden, hvor man trin for trin bliver guidet i, hvordan man kan give en god massage uden at gøre skade. Den taktile sans og hele det sansemotoriske apparat vil vi forsøge at stimulere på en god og tryk måde.

Let's dance

Faget sætter fokus på kroppen, dens bevægelse og udstråling, og har som mål at forbedre elevernes kondition og koordination gennem dans. Timerne vil bestå af både opvarmning og udstrækning, samt dans fra flere forskellige stilarter og genrer, men fællesbetegnelsen vil altid være danseglæde og god energi. Sværhedsgraden vil tage udgangspunkt i den lette ende, men vil altid blive tilpasset, så alle kan være med, og bliver udfordret på eget niveau. Koreografierne vil bestå af mange gentagelser, så de hurtigt læres, da det først rigtig bliver sjovt at danse, når man kan det.

Just Dance, YouTube, og andre onlinekanaler vil også være muligt at inddrage i undervisningen, ligesom det kan være en mulighed at inddrage gæsteundervisere eller deltage i dans ude af huset. Dette naturligvis kun hvis holdet viser interesse og mulighederne byder sig.

Madlavning

Indhold: Vi vil give eleverne forskellige færdigheder inden for faget madlavning. Teoretisk og praktisk viden om hygiejne, ernæring, sikkerhed i køkkenet, kultur, samarbejde, samt de forskellige madlavningsteknikker. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

Arbejdsform: Eleverne arbejder sammen i mindre grupper på 2-4 elever, der er maks. 8-9 elever på hele holdet. Vi tager udgangspunkt i elevernes egenskaber inden for området. I løbet af valgfagsperioden kommer vi omkring teknikker, som fx stegning, farsretter, bagning, opbakening mm.

Teorien er flettet ind i undervisningen og tager oftest udgangspunkt i den praktiske del.

Mål: At eleverne lærer at lave sund mad, og kan bruge disse færdigheder til når de skal bo selv og at give dem viden om hygiejne i et køkken.

Delmål: Lærer dem at læse/følge en opskrift, afprøve ukendte ting og eksperimenterer med krydderier og arbejdsformer.

Pigefitness

Indhold: Fokus er at give pigerne en sjov og god måde at træne på. Samt give dem motivation for have en sund livsstil. Vi laver puls- og styrketræning i form af simple træningsprogrammer med lidt eller ingen redskaber. Samtale/undervisning om gode elementer i en sund livsstil, så som kost, søvn og motion.

Mål: Målet er at vise pigerne, at motion og hård træning kan gøre godt for krop og sjæl. At de bliver bevidste om vigtigheden af en sund livsstil. Derudover er målet at pigerne opnår en god kropsbevidsthed og får motivation til bevægelse i hverdagen.

Ridning

Indhold og arbejdsform: I faget lægges der stor vægt på hele det sociale aspekt, der er i samarbejdet med og omkring heste. Der undervises i dyrepleje, hestens adfærd og fysiske tilstand og de pligter, som er forbundet med det at have en hest.

I selve den del af faget hvor der rides på hestene, er det vigtigt at lære gode færdigheder, samt det at kunne styre egen krop og bevægelse. Gennem ridning højnes elevens motorik og balance, og derved gives der bedre muligheder for indlæring.

Undervisningen foregår på en rideskole, hvor vi har heste og ponyer til rådighed. Der tilbydes ridning en gang om ugen.

Soloundervisning

Der er mulighed for at få soloundervisning i klaver og sang. Der vil være en optagelsessamtale blandt dem, der vælger det. Når man modtager soloundervisning forventes det, at man øver flere gange om ugen. Lektionerne er 20 min. i ugen, hvilket også kræver at eleven er mødestabil og punktlig.

I solosang er der fokus på sangteknik, som berører vejrtrækning, støtte og klang. Der arbejdes ud fra princippet: "Man synger som man har det". Derfor er der også et generelt fokus på hvordan

man har det den pågældende dag, men også mere generelle betragtninger af eleven. Målet er at forbedre elevens sangmæssige kunnen, men også personlig udvikling.

I soloklaver vælges det i samarbejde med eleven om der skal lægges vægt på at lære noder eller akkorder. Nodespil læres ud fra "music mind games" metoder og bogen "Gehör på klaver med mer". Det er ikke en forudsætning, at man har spillet før.

Ønskes det at der skal spilles efter akkorder vil der blive fundet sange passende til formålet og inden for elevens interesse, kunnen og formåen.

Sorte Fingre

Indhold/arbejdsform:

Undervisningen foregår i et helt nyt, stort og velfungerende værksted, bygget i 2019. Det er indrettet med en fuldt udbygget smedeaftdeling, og en stor mekanikeraftdeling, med egen lift og port. Vi har desuden 2 gode lagerrum, hvor alt værktøj har sin egen plads med navneskilte, for at give rolige og optimale rammer for indlæringen.

Sikkerhedskursus:

Vi starter altid skoleåret med at give jer elever 44530 - Arbejds miljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring". Det tager en dag og foregår på skolen, og der vil vi grundigt oplære jer i, hvordan man bruger værkstedets egne maskiner og sikkerhedsudstyr. Derefter bruger vi en dag på at skære, svejse og bore - for at prøve det af i praksis, som vi har lært.

Du får hjælp og vejledning:

En hel del af jer elever som vælger sorte fingre, har det til fælles, at det er første gang I skal prøve at arbejde i et værksted. Derfor vil mange af de ting som I arbejder med også i høj grad være et samarbejde mellem dig og os lærere.

Reparation, svejsning mm:

I værkstedet reparerer vi alt fra havetraktorer til cykler. Vi svejser brugsting af metal, fx fine lysestager eller sofaborde. Vi laver store udstødninger og førerhuse til havetraktorer - og kan tage fat på mange forskellige projekter, alt efter hvad I som elever interesserer jer for.

Havetraktorer og træk:

Skolen har købt mange havetraktorer, som du, som elev, vil kunne arbejde på i værkstedet. Mange synes det er sjovt at lave sådan en om til en havetraktor-trækker. Heri indgår megen læring - bl.a. svejsning og optimering af dæk, motor og vægtfordeling.

I slutningen af skoleåret tager vi altid til efterskolernes havetraktortræk for at dyste mod de andre efterskoler. Vi er også så heldige, at vi har vores egen slæde på skolen, så vi kan dyste mod hinanden i løbet af året, og lave nogle prøvetræk før vi skal til stævne. "Havetraktortræk" kan også vælges som et særskilt valgfag.

Mål:

At eleverne lærer:

1. at udvikle og bygge videre på egne praktiske færdigheder og interesser
1. forskellige personlige færdigheder såsom kundebetjening og god opførsel
1. at bruge forskelligt værktøj
1. at arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt
1. ansvarlighed over for et stykke arbejde og at udføre det tilfredsstillende
1. og prøver kræfter med olieskift, smøring, strøm og at skære, bore og svejse.

I undervisningen er det vigtigt for os at arbejde med følgende:

1. at udvikle elevernes evner til at samarbejde

1. at udvikle glæden ved at være fysisk aktiv sammen med andre
1. at undervisningen foregår i et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at prøve nyt, lave fejl, grine af sig selv og være sammen med andre

Sport på Tværs

Indhold/arbejdsform:

Arbejdsformen og tankegangen bagved faget er, "prøv noget nyt". Vi ønsker gennem alsidige og forskelligartede idrætskulturer at skabe interesse og nysgerrighed blandt de unge og give dem glæde og velvære gennem bevægelse. Vi giver i faget mulighed for enkeltstående oplevelser, typisk ud af huset i en idrætsforening og lignende, som åbner op for et enkelt besøg. Det kan være i en skydeklub, squash, kampsport og meget mere. Vi har på efterskolen mulighed for vandaktiviteter i form af kano, havkajak og windsurfing. Disse aktiviteter foregår i trygge rammer i Ringkøbing Fjord og aldrig om vinteren. I "Sport på tværs" benytter vi os af den omkringliggende natur, hvor fjorden og klitterne, skoven og heden danner rammerne for bevægelse og fysisk udfoldelse gennem fx cykling, løb og leg. Gennem alle de fysiske aktiviteter, er det et mål at give de unge elever en kultur omkring sundhed og bevægelse, vi ønsker det må animere dem til senere i livet at være fysisk aktive, sunde og glade.

Styrketræning

Indhold/arbejdsform:

Formål: at vedligeholde og/eller øge elevernes aktivitetsniveau, samt at give dem en større kropslig bevidsthed.

Mål: at eleverne finder glæde i fysisk aktivitet, og får bedre viden og større bevidsthed omkring krop og sundhed generelt.

Vi vil arbejde aktivt på at styrke muskulaturen og øge udholdenheden, samt forbedre konditionen hos den enkelte, men de krav der stilles i faget, vil altid blive tilpasset eleverne individuelt. Gennem samtaler, debatter og vejledning forsøges det tydeliggjort, hvilke konsekvenser diverse tilvalg og fravalg har på kroppen og psyken, f.eks. gennem træning, kost, doping, søvn, stress osv. Der kan/vil blive udarbejdet et træningsprogram til den enkelte elev.

Teen-KLUB

I faget arbejdes der gennem forskelligartede aktiviteter såsom lege, løb, samarbejdsøvelser og konkurrencer på at styrke den enkeltes sociale kompetencer og evne til at indgå konstruktivt i fællesskabet. De kompetencer der særligt fokuseres på, er samarbejde (at indgå som en del af et hold, finde sin plads/rolle og bidrage på bedste vis), kommunikation (at kunne give udtryk for egne ideer, meninger og følelser verbalt og nonverbalt, og samtidig øve sig i at aflæse de andres) udholdenhed (ift. At opretholde motivationen til at deltage og gennemføre/færdiggøre aktiviteter), afgrænsning (at sætte sine personlige grænser, kunne sige til og fra og samtidig øve sig på at udfordre egne grænser). Klub for alle er ligeledes en glimrende mulighed for at træne det at gå i fritids - eller ungdomsklub, så overgangen til fritidslivet efter efterskole bliver nemmere.

Udeliv

Faget sætter fokus på naturens ressourcer og dens væld af muligheder for oplevelser, og har som mål at give eleverne viden om den natur de færdes i, evner til at udnytte dens ressourcer og tryghed ved at færdes i den. Timerne vil bestå af en kort teoretisk introduktion til et emne og efterfølgende praktisk udførelse af en aktivitet i relation til emnet. Emnerne introduceres på en måde så nybegyndere kan være med, og aktiviteten tilrettelægges så alle udfordres og den enkelte elevs kompetencer sættes i spil. Nysgerrigheden og begejstringen for den natur, der omgiver os, vil være i centrum for undervisningen. I undervisningen vil følgende emner blive berørt: Dyre- og planteliv, naturens spisekammer, friluftaktiviteter og overlevelsesfærdigheder. Som en del af undervisningen vil der blive afholdt en "overlevelsestur", hvor elevernes færdigheder sættes i spil og elementer fra undervisningen vil blive inddraget.

Ud og Se

Indhold/arbejdsform: Faget Ud og Se tager udgangspunkt i ture ud af huset. Vi vil ud og opleve kulturen og se historiske steder. Vi vil lære noget om det samfund, vi bor i med alle dets kulturelle tilbud. Vi vil opleve naturen på nærmeste hold både sommer og vinter.

I Ud og Se tager vi et sted hen i Danmark for at opleve stedet. Der vil blive undervist i kulturel forståelse med besøg på diverse museer i Danmark. Vi besøger historiske steder og oplever det på nærmeste hold. Vi går tur i skoven og lærer om skovens dyr og planter. Vi oplever bysamfund. Den røde tråd i alt, hvad vi laver, er at give eleverne en forståelse af det omkringliggende samfund, at give eleverne en lyst og nysgerrighed til selv at komme ud og opleve verden.

Sociale støttetimer/ Støtte-kontaktperson

Beskrivelse: En eller flere skemalagte støtte-kontakttimer, hvor der er en lærer-elev relation med hjælp, støtte og opfølgning. Støttekontakttimerne har fokus på det personlige med fokus på personlig udvikling eller med fokus på det sociale.

Formål: At vejlede og støtte den enkelte elev gennem tiden på Sdr. Bork efterskole. At få opbygget et positivt selvbillede, få troen på fremtiden genetableret og at få ryddet op i gamle, negative tankebaner og reaktionsmønstre. Sætte fokus på fremtiden med afsæt i nuet.

Mål: At den enkelte elev lærer at tage ansvar for eget liv og virke. At eleven får den rigtige hjælp og støtte og lærer at både lytte og ændre på det, som spænder ben for, at de skal lykkes.

Delmål: Opbygge tillid til voksne. Opnå tryghed i efterskoleforløbet. At eleven erfarer, hvad det vil sige at fungere og trives socialt og personligt.

Indhold/arbejdsform: "Den gode lærer-elev samtale og relation" på værelset, på en gå tur eller over lektiehjælpen er udgangspunktet. Vi snakker om og løser konflikter og får det sociale til at lykkes i praksis. Vi snakker om personlige og nærværende ting. Vi får hverdagen til at lykkes med de praktiske ting som rengøring, personlig hygiejne og snakker om alt det, som fylder og er vigtigt for eleven. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Vi bruger ofte både "De 24 styrker" og KRAP materialet, og samtalekort/spil i samtalerne med eleverne. Når det er nødvendigt, inddrager vi forældre eller andre kontaktpersoner. Til dokumentation tages der udgangspunkt i skemaet "Støttebehov/Udfordringer", samt eventuelt en handleplan fra hjemkommune og ISC- d

Erhvervs- og uddannelsesvejledning

Erhvervs- og uddannelsesvejledningen tænkes bredt

Erhvervs- og uddannelsesvejledningen på SBE tænkes bredt som "fremtidsafklaring", med fokus på hele livet, ikke bare job og uddannelse. Vejledningen tænkes ind som en integreret del af efterskolelivet. Der vil derfor i både undervisning, fællessamlinger og i elevernes relation med ganglærere og evt. støtte- og kontaktlærere optræde elementer af fremtidsafklaring.

Der er to efterskolevejledere på skolen. Eleverne vil få mindst en samtale med efterskolevejlederen. Efterskolevejlederen vil derudover flere gange årligt have åbent kontor, ligesom der er mulighed for løbende samtaler. Søndag aften i uge 42 vil der blive afholdt et forældrearrangement hvor efterskolevejlederne vil orientere om uddannelsesmulighederne, både de ordinære og de specialtilrettelagte.

Senest i februar skal eleverne i 9. og 10. klasse tilmelde sig den uddannelse de ønsker det kommende skoleår. Dette vil ske med hjælp fra efterskolevejlederne og i samarbejde med forældrene. Hvis en elev tænkes i målgruppen for Særligt Tilrettelagt Uddannelse (STU), skal efterskolevejleder og forældre allerede i december have meddelt dette til den lokale UU-vejleder.

Praktik og brobygning

Det er efterskolevejledernes ansvar at etablere praktik og tilmelde eleverne til valgfri brobygning. Brobygning tilbydes til 9. og 10./11. klasses elever. Praktik tilbydes fortrinsvis til 10.-klasse elever og 9.-klasse elever der ikke fortsætter i 10. Klasse.

Praktik kan planlægges når eleven er klar til det og kan have en varighed af 2-5 dage. Eleven skal være selvtransporterende med cykel, knallert eller bus. Forældrene er velkomne til at arrangere en praktik i enten efterårs-, jule- eller vinterferie. Efterskolevejlederen bistår med den administrative del af at oprette hjemmepraktikken.

I uge 47 tilbydes brobygning på erhvervsuddannelser, social- og sundhedsuddannelser, handelsskole mv. Eleverne kører med offentlig rutebil eller med skolens busser til skolerne. De vil blive ledsaget af en lærer ved ankomsten til skolen. I uge 4 tilbydes en 2-dages brobygning målrettet specialelever på erhvervsuddannelser og handelsskole i Skjern.

Formål

Fokus på fremtiden og afklaring af evner og interesser samt at få indblik i og kendskab til de muligheder, der er. At gøre den enkelte mere parat til fremtidigt liv med job eller uddannelse. Helt konkret vil vi hjælpe den unge godt på vej videre fra Sdr. Bork Efterskole.

Mål

Det er et mål at hjælpe den enkelte elev til at turde sætte fremtiden på dagsordenen. Det er ligeledes et mål, at den enkelte elev opdager sine egne kompetencer og evner for derved at begynde at spore sig ind på en evt. fremtidig uddannelse, arbejde og jobområde/virke.

Delmål

Gennem fortløbende samtaler med såvel efterskolevejleder som støtte- og kontaktlærer m.fl., skal eleven gerne blive mere tryk og parat til at tage ansvar for sin egen fremtid. Afprøvning af forskellige fagområder gennem brobygning og erhvervspraktik, skal hjælpe til afklaring af fremtidsplaner. Sammen med forældre, elever og vejledere vil vi løbende snakke fremtid. Vi vil være realistiske og ærlige, men også åbne og støttende i dialogen.

Skoletur

Beskrivelse: Hvert år afholder Sdr. Bork Efterskole en skoletur, som er en udlandstur. Turen ligger primært hen mod slutningen af skoleåret, men kan dog variere alt efter destinationen.

Formål: At eleverne får en positiv rejseoplevelse, som byder på mødet med andre kulturer og anderledes aktiviteter. Mål: Overordnet er det et mål, at eleverne lærer noget om det land, vi skal besøge. Det handler især om det kulturelle aspekt ved at oplyse om det pågældende land, besøge seværdigheder og generelt om det at kunne begå sig i et fremmed land. Eleverne skal i en vis udstrækning stå på egne ben og klare sig i det fremmede land – det kan f.eks. være i forbindelse med sprog, shopping, omregning af valuta, brug af transportmidler som busser osv.

Delmål: At eleverne får en positiv oplevelse, hvor fællesskabet mellem lærere og elever er i højsædet. At eleverne får set noget nyt, prøvet noget nyt og måske endda får overskredet nogle grænser.

Indhold/arbejdsform: Destinationen fastsættes tidligt i skoleåret. Elever og forældre orienteres om hvor og hvornår senere på skoleåret. Skoleturen er en begivenhed, vi sammen går og ser frem til. I ugerne op til skoleturen inddrages rejsemålet i undervisningen. Eleverne bliver yderligere informeret om, hvilke ting de skal have med osv. Efter selve skoleturen evalueres den i mindre grupper i klasserne med eleverne og selve turen med alle oplevelserne og læringen kan bearbejdes i undervisningen på forskellig vis.

Opstartsuge for elever i august

Beskrivelse:

Opstartsugen. Lærere og elever er mandag sammen om et tilrettelagt program og fællesaktiviteter. Eleverne kommer på tur i lokalområdet, posteløb, erhvervsvejledning, IT-vejledning, og de får udleveret skema ved en skemasamtale. Tirsdag, onsdag, torsdag og fredag starter vi lige så stille op med skemaet for hurtigst muligt at komme ind i en struktureret hverdag og dagsrytme. I en af hverdagene i løbet af de første uger, vil der blive en fællesaktivitet for alle elever og lærere. Der vil være mulighed for at tage hjem første weekend. Mobilreglerne er de samme i opstarten, som resten af skoleåret.

Formål: At vi alle både lærere og elever bliver rystet godt sammen og lærer hinanden lidt at kende.

Mål: At eleverne lærer hinanden at kende og at indgå i samarbejde. Vi vil være med til at skabe tryghed og at overvinde tanker om hjemve. Vi vil hjælpe med at bygge venskaber hen over sjove og udfordrende aktiviteter.

Indhold/arbejdsform: Vi aftaler i slutningen af skoleåret, hvilken ramme, aktiviteter og tur vi vil lave til vores kommende skoleårs opstartsuge. Programmet ligger parat inden skoleafslutning, og lærerne har da fået tildelt forskellige områder og opgaver. Det kan være planlægning og forberedelse af aktiviteter, løb med poster, konkurrencer, underholdning og praktiske ting. Alle lærere deltager med et aftalt antal timer i tjenesteplanen og er meget synlige i opstartsugen.

Morgenaktivitet

Beskrivelse: Hver morgen umiddelbart efter morgenmaden, vælger eleverne mellem enten at:

- Gå eller løbe en tur på 1,1 km rundt om skolen.
- Læsning i spisesalen. (Bog/blad medbringes og eleven læser i ca. 20 min)

Eleverne kan vælge fra dag til dag hvilken aktivitet de ønsker at deltage i.

Der medbringes ikke elektronik i spisesalen.

Formål: Vi ønsker at starte dagen godt med motion. Vi ønsker gennem morgenmotion at undgå morgentrætte elever, som ikke er modtagelige for undervisning i de første timer på skemaet. Vi ønsker også at hjælpe dem med at danne nye relationer og få hyggelige snakke med forskellige elever. Med læsningen ønsker vi desuden at tilgodese de elever som gerne vil læse og starte morgenen med fordybelse.

Mål: Eleverne kommer godt i gang med dagen og får en hyggelig start.

Delmål: Lære at komme til tiden. Lære at det er sjovt/hyggeligt at være sammen om noget aktivt. Ikke at være pibet over dårligt vejr men at tage det med, som måtte komme uden brok. Styrke og motivere til faglig fordybelse gennem daglig læsning. Styrke efterskoleånden og fællesskabet.

Køkkentjans

Beskrivelse: I løbet af skoleåret har hver elev minimum tre-fire ugers køkkentjans. To og to sammen hjælper eleverne køkkenpersonalet med diverse opgaver. Den ene uge har de opvask efter morgenmad og aftensmad, og i den anden uge har de opvask efter frokost og aftenkaffe. Eleverne er ikke med i selve fremstillingen af maden, men kun det at sætte det frem.

Formål: At eleverne på skift hjælper køkkenpersonalet med klargøring af måltider og oprydning/opvask. Eleverne er med til at få hverdagen til at køre ved at hjælpe med givne opgaver.

Mål: At eleverne oplever en ansvarsfølelse i forhold til opgaverne forbundet med køkkentjans. At de især lærer noget om hygiejne generelt ved at arbejde med de forskellige opgaver.

Delmål: At eleverne lærer vigtigheden af at møde til tiden, når man har særlige ansvarsområder.

Indhold/arbejdsområde:

- Efter morgenmåltidet rydder de af og vasker op med hjælp fra køkkenpersonalet.
- Ved middagsmåltidet er det elevernes opgave at indsamle service mm. og vaske op igen med guidning fra køkkenpersonalet.
- Til aftensmåltidet har eleverne sammen med vagtlærerne ansvaret for at stille den klargjorte mad frem og dække borde.
- Eleverne står for oprydning og opvask efter måltidet.
- Til aftenkaffen finder eleverne brødet frem og laver te. Også her står de for oprydning og opvask. Eleverne har sammen med vagtlærerne ansvaret for, at køkkenet er pænt og opryddet til næste dag og ligeledes, at der er tørret borde af og evt. fejet i spisesalen.

Skole-hjem-samarbejde

På Sdr. Bork Efterskole vægter vi et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene. I vores arbejde med eleverne søger vi at hjælpe og støtte dem på bedste vis, så de bliver ansvarsbevidste og lærer at klare sig selv. Derfor vil mange situationer omkring den enkelte elev forsøges afklaret på skolen mellem eleven og lærerne, inden forældrene inddrages. Samarbejdet med forældrene er delt op i forskellige dele:

Visitation/Introduktionssamtale: Eleverne og deres forældre besøger skolen med henblik på optagelse forud for skoleopholdet.

- Skolehjem samtaler: En gang årligt afholdes forældresamtale, hvor den enkelte elev evalueres fagligt. Ligeledes drøftes mål og fremtidsplaner. Samtalerne giver også mulighed for, at forældrene kan bringe emner på banen. Denne samtale ligger i november måned og afholdes på skolen.

Desuden vil forældrene blive kontaktet omkring efterårsferien til en opstartssnak, hvor enten ganglærer eller vejledningslærer tager en kort snak om, hvordan det generelt går på skolen. Denne snak vil normalt ikke berøre det faglige.

Arrangementer: Forældrene inviteres i løbet af året til flere arrangementer på skolen. Ud over forældresamtalerne kan det være til opstart, jul og afslutning samt orienteringsdage omkring studievejledning mm.

Kontaktlærere: De fleste elever tildeles en støtte-kontaktlærer, som følger dem gennem skoleåret. Hvis ikke eleven tildeles en støtte-kontaktlærer, fungerer ganglærerne som kontaktlærer for eleven. Kontaktlæreren vil oftest være den, der retter henvendelse til forældrene, når der er informationer vedrørende eleven. Der søges socialt støttetimer ved behov for en kontaktlærer.

Kontoret: Forældrene er altid velkomne til at kontakte skolen, hvis de har spørgsmål mm. Vi tager gerne en snak om stort og småt vedrørende elevernes ophold på Sdr. Bork Efterskole. Kontortiden er mellem 8.00-14.00 alle hverdage.

Evalueringsplan for de boglige timer og valgfag.

Der vil være en løbende evaluering af den enkelte elev. Dette er en integreret del af undervisningen i alle boglige- og valgfag. Det vil omfatte såvel elev som lærers vurdering af udbyttet af undervisningen. Den løbende evaluering gennemføres systematisk ud fra lærerens arbejde med elevens skriftlige arbejde, det være sig projektarbejde, stile og diktater, samt gennem løbende samtaler med eleven.

Ud over det vil der efter hvert afsluttet emne spurgt indtil:

Hvad har jeg lært?

Styrker – hvad gik godt?

Svagheder – hvad gik ikke godt?

Muligheder fremover?

Mål for næste emne?

To gange i året vil der, blive udarbejdet en skriftlig evaluering af hver enkelte elevs samlede standpunkt både fagligt og socialt.

Derudover vil der i opstarten og nogle gange sidst på året blive brugt standardiserede test for at kunne vurdere elevens faglige niveau.

Evaluering af elever

Beskrivelse: Ved evaluering af elever forstås der på Sdr. Bork Efterskole, de tiltag skolen gør, for at give eleverne, hjemmet og evt. sociale myndigheder feedback på deres ophold på skolen, både fagligt, socialt og personligt. Vi ønsker også at give eleverne en beskrivelse med som kan hjælpe dem fremadrettet i deres uddannelsesforløb.

Formål: At hjælpe Sdr. Bork Efterskoles ansatte til at sætte mål for den enkelte elevs sociale, faglige og personlige udvikling gennem skoleåret. At løbende kunne give tilfredsstillende feedback til både elever, hjem, sociale myndigheder og kommende skoler/uddannelsessteder om elevens udvikling på Sdr. Bork Efterskole.

Mål: Gennem løbende evaluering i skoleåret, søger vi at være på forkant med elevens udvikling, således at vi maksimerer elevens udbytte af sit ophold på Sdr. Bork Efterskole. Ved at evaluere

elevernes fagligt, socialt og personligt og samtidigt have en personlig kontakt med eleven, vil vi kunne hjælpe eleven med at nå sine mål.

Delmål: At kunne føre eleven sikkert igennem skoleåret. At løbende være i stand til at give elev og hjem besked om elevens udvikling på Sdr. Bork Efterskole. At effektivt kunne videregive information omkring eleven til kommende skoler eller uddannelsessteder.

For at kunne evaluere eleverne løbende, så har Sdr. Bork Efterskole følgende indsatser, som hjælper til at løse opgaven.

Elevplaner:

Vi arbejder med elevplaner som et vigtigt arbejdsredskab i forbindelse med det kendskab, vi opbygger til eleven. Her kan noteres elevens udvikling fagligt. Samtidigt benyttes disse elevplaner som udgangspunkt ved vore skole- hjem samtaler. Lærerne bruger løbende tests i Dansk, Engelsk og Matematik til at vurdere elevernes klasstrin/niveau. Eleverne arbejder på online undervisningsportaler som angiver klasstrin for opgaverne. Her kan nævnes Grammatip i dansk og Matfessor i matematik.

Valgfagene evalueres individuelt i elevplanerne ud fra fagenes faglige mål. Måden der evalueres på, vil også være forskellig.

Skole-hjem-samtaler:

Der afholdes en skole- hjem samtale i slutningen af november, hvor det faglige niveau gennemgås. Hvis der er sociale- eller personlige problematikker, kan skole-hjem samtalen ligeledes benyttes til at komme ind på disse. Under samtalerne drøftes endvidere mål for den næste periode på skolen samt fremtidsplanerne for eleven. Der sættes også tid af til, at forældrene kan tage relevante emner angående elevens ophold på skolen op. Lærerne kan også lave en ekstra samtale, hvis der er behov for en længere samtale om det sociale. Her deltager ledelsen gerne ved behov.

Afsluttende udtalelse:

Elever som gennemfører deres skoleår på Sdr. Bork Efterskole, modtager ved afslutningen på skoleåret en udtalelse, hvori der er en beskrivelse af elevens sociale- og personlige kompetencer, samt en gennemgang af elevens faglige kunnen i dansk, matematik og engelsk. Der medfølger ligeledes en beskrivelse af, hvilke fag eleven har deltaget i under sit ophold på skolen.

Da Sdr. Bork Efterskole er en eksamensfri efterskole, tillægger vi denne afsluttende udtalelse stor værdi, både som en god afslutning på skoleåret, som en anerkendelse af elevens arbejde i det gennemførte skoleår, men ikke mindst som et evalueringsværktøj, både for Sdr. Bork Efterskole, men også for kommende skole eller uddannelsessted for eleven.