

Undervisningsevaluering – Sdr. Bork Efterskole - skoleåret 2018-19.

Generelt

Sdr. Bork Efterskole er en specialefterskole med et samlet specialundervisningstilbud. Elevgruppen er sammensat af elever med diagnoser, generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder. Langt den overvejende del af vores elever har i tidligere skoleforløb modtaget almindelig specialundervisning eller vidtgående specialundervisning. Nogle af vores elever har ligeledes diagnoser, som der skal tages hensyn til og rummes i undervisningstilrettelæggelsen. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og udviklingsmuligheder.

For at tilgodese dette udarbejdes elevplaner for alle elever i løbet af skoleåret.

I disse planer indarbejdes individuelle mål for elevenes udbytte af undervisningen, naturligvis under hensynstagen til skolens elevgruppe og den enkeltes faglige niveau.

Evaluering af skolens samlede undervisning 18-19

Undervisningsevalueringen er en overordnet evaluering af den samlede undervisning for skoleåret 2018/19.

De enkelte arrangementer, aktiviteter m.m. er efter deres afslutning evalueret på lærermøder og pædagogiske dage og skrevet til referat.

Desuden er den enkelte elev løbende evalueret bl.a. i form af udtalelser til forældresamtaler, status/opfølgingsmøder med elev-forældre-kommunen og endelig til de afsluttende årsudtalelser.

Derudover har vi et ugentligt elev-lærermøde hvor der kun evalueres og snakkes om elever, hvor der ligeledes skrives referat fra mødet.

Den samlede evaluering af undervisningen på Sdr. Bork Efterskole har, for skoleåret 2018/19, har afledt følgende:

Skolens samlede undervisning lever op til de beskrevne mål i indholdsplanen for skoleåret 2018/19. Samlet set har undervisningen i skoleåret været tilfredsstillende. Det er klart en fordel, at vi kan have få elever (mellem 9 og 13) på de boglige hold og at vi har mulighed for dobbeltlærerdækning og i store perioder 3 lærere. Det kommer klart den enkelte elev til gode og dennes individuelle behov.

Vores meget brede udvalg af valgfag er med til, at den enkelte elev kan udvikle sig med positive oplevelser, dyrke deres interesser og måske opdage/erfare nye evner og interesser gennem nye valgfag de ikke har prøvet før.

Evalueringssområder i skoleåret 18-19

1. Mindre hold i fortællefagene, men med 1 lærer
2. Mobiler i undervisningen

Evalueringen:

1. Mindre hold i fortællefagene, men med 1 lærer

Vi har gennem en årrække samlæst to klasser i fortællefagene. I fortællefagene lægges der op til, at det er underviseren der formidler en mundtlig undervisning og ikke individuelt skriftligt arbejde. At samle to hold i et lokale har medført udfordringer, der har vanskeliggjort undervisningen. Her kan nævnes, at eleverne ikke har deres faste plads, usikkerheden ved at det bliver et stort hold, usikkerhed ved at være med i dialogen

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

på klassen. Faget lægger op til at træne eleverne til at være med i snakken og give deres holdninger til kende. Lærerne fortæller, at ved at bibeholde stamholdene med max 9-13 elever har det været nemmere at skabe dialog på klassen. Vi har i den forbindelse haft en funktion, hvor der er en ekstra lærer i starten af timen, som har funktionen at sikre sig at alle elever er mødt ind til undervisning. Dette har bevirket en højere faglighed og deltagelse i undervisningen. Vi har på baggrund af evalueringen aftalt at fortsætte med dette.

Der kan også konkluderes, at der er plads til videreudvikling af det og at det til stadighed bør have fokus.

2. Mobiler i undervisningen

Vi har fra skolestart 18/19 indført at formiddagen, hvor vi har boglig undervisning er mobilfri. Det betyder helt konkret, at mobilen skal være på elevens værelse i tidsrummet fra 8.25 hvor den boglige undervisning starter og til efter middagsmaden 13.00. Ønsker eleven at bruge telefonen, kan dette gøres i de store pauser. Der vil også være udvalgte valgfag i eftermiddagsdelen hvor mobilen skal være på værelset. Grunden til at vi har indført det er:

- Vi ønsker at optimere indlæring
- Fjerne alle de forstyrrelser der er, når der tikker beskeder ind eller beskeder "lige" skal tjekkes.
- Holde fokus på det faglige.
- Træning i forhold til uddannelsesparathed

Der har løbende gennem året været samtaler om hvordan vi optimerer undervisningen i forhold til elektronik. Vi har i en periode indsamlet elektronik ved timens start. Det har været tidskrævende og konfliktoptrappende.

Undervisningsparathed og koncentration har vist sig at være langt højere ved at begrænse adgangen til mobilen i undervisningen. Overordnet synes den samlede effekt overraskende at være stor. Vi er nu helt ude over situationer hvor elever tjekker beskeder i timerne og forstyrrer undervisningen med "bimlen og bamlen".

Der har i evalueringen været et ønske om på sigt at prøve at inddrage mobilen om natten og i den forbindelse etablerer vagttelefoner på gangene, da eleverne pt. Bruger deres mobil til at kontakte vagtlæreren om natten.

Evalueringsområder til skoleåret 19-20

I det kommende skoleår vil vi have ekstra fokus på:

1. Effekten af brugen af interaktive skærme i undervisningen.
2. Effekten af opdeling af fortællefagene

Vi glæder os til at følge virkningerne af dette i det kommende skoleår.

Forstander


Brian Friis Jørgensen

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"