

Selvevaluering har det dobbelte formål både at være det interne værktøj, der kan støtte op om konstruktive udviklingsprocesser og samtidig være synlige udadtil omkring skolens evalueringspraksis, som skolen ønsker at delagtiggøre alle interesserede i. SBE ønsker på sigt løbende at tage alle punkterne i værdigrundlaget op til nærmere eftersyn og debat. Det er bestyrelsens, ledelsens og de ansattes ønske løbende at evaluere skolens værdigrundlag.

Desuden beskriver selvevalueringen hvorledes skolens evalueringspraksis lever op til gældende lovgivning.

*se: Kap 3 § 17 i "Bekendtgørelse af lov om efterskoler og frie fagskoler" bagerst i dokumentet.

Del af værdigrundlag der er valgt at evaluere på:

Følgende er valgt:

"Vi vil skabe nærvær, omsorg og åbenhed.

Vi vil tilstræbe at skabe et trygt miljø på skolen.

Vi kan ikke erstatte hinandens nærmeste familie, men vi sætter nærvær, omsorg og åbenhed højt, da vi alle er dybt afhængige af disse værdier."

Arbejdet med værdigrundlaget

Medarbejdere blev inddelt i blandede grupper (ca. 4 i hver) og fik hver det udvalgte værdigrundlag som grundlag for analyse, snak og vurdering.

Selvevalueringen tog udgangspunkt i følgende spørgsmål, og hver gruppe evaluerede ud fra følgende:

1. Snak kort om værdierne, hvad ligger der i dem – synonymer, små oplevelser.
2. Hvad kunne være tegn på at værdierne omsættes til virkelighed – hvad skulle man gerne se/observere?
3. Er der daglig praksis på SBE som understøtter værdierne.
 - didaktisk – i undervisningen såvel boglige som valgfagstimer
 - praktisk - fritidsdelen
 - bygningsmæssigt (tilgodeser skolens rammer værdigrundlaget)
4. Hvilke tegn er der på at daglig praksis virker ud fra værdierne
5. Er der praksisser som I har fundet som også indeholder andre værdier fra værdigrundlaget.
6. Ideer der kan være med til at realisere værdierne i endnu højere grad.
7. Blinde pletter dvs. områder der kan udvikles SBE

Konklusion

Der er afholdt evaluering august 2022 på SBE for de ansatte og ledelsen først. Senere har ledelsen og bestyrelsen på Sdr. Bork efterskole evalueret det udvalgte værdigrundlag.

Evalueret værdigrundlag:

“Vi vil skabe nærvær, omsorg og åbenhed.

Vi vil tilstræbe at skabe et trygt miljø på skolen.

Vi kan ikke erstatte hinandens nærmeste familie, men vi sætter nærvær, omsorg og åbenhed højt, da vi alle er dybt afhængige af disse værdier.”

På grundlag af en samlet vurdering af evalueringen konkluderes det hermed, at alle aspekter i værdigrundlaget er i spil i skolens dagligdag og der kan peges på mange konkrete ”tegn”, som giver belæg for en sådan konklusion.

Drøftelsen af “Vi vil skabe nærvær, omsorg og åbenhed.

Vi vil tilstræbe at skabe et trygt miljø på skolen.

Vi kan ikke erstatte hinandens nærmeste familie, men vi sætter nærvær, omsorg og åbenhed højt, da vi alle er dybt afhængige af disse værdier.”, gav anledning til følgende kommentarer:

I værdierne ligger flere af de grundlæggende ting der kendetegner skolen, her nævnes blandt andet at vi vil arbejde på at give eleverne nærvær og omsorg. Dette handler i høj grad om, at vi som ansatte er nærværende og til stede i nuet. At vi er villige til at investere tid og snakke for at møde behovene ved den enkelte. Vi vil aldrig kunne erstatte familien, men ved fælles hjælp og tid, kan vi sammen være med til at facilitere en god, venlig og imødekommende atmosfære.

Værdierne kommer til udtryk ved at følge den udvikling eleverne gennemgår både fagligt og socialt.

I den daglige *praksis* på SBE har den personlige vejledning af eleverne stor betydning. Det er gennem personlige samtaler med eleverne, at vi ser eleverne modnes som mennesker. Det er ord som: respekt, overbærenhed, tilgivelse, omsorg, fokus på andres behov, kendskab til egne behov, plads til alle, kendskab til hinanden, der blev noteret i arbejdet med værdigrundlaget. Alt dette er arbejdspunkter i vore støttekontakttid med eleverne. Vi er også bevidste om at gå i rette med en adfærd, som ikke er sund for fællesskabet.

I den didaktiske del som indbefatter både de boglige og valgfagstimerne er der mange faktorer der spiller ind. Der nævnes: Den anerkendende pædagogik, det kristne menneskesyn, tydelige grænser og en struktureret hverdag, små hold med max 13 elever, undervisningsdifferentiering, dygtige og uddannede boglige- og faglærere, og det at der arbejdes procesorienteret frem for resultatfokuseret. Her har timetallet og at vi er eksamensfri en væsentlig rolle.

I fritidsdelen, som jo er den del hvor vores målgruppe af elever er mest udfordret, har vi flere tiltag som understøtter at værdierne omsættes til virkelighed. Vores valgfag med en social karakter og aftenaktiviteterne er med til at samle og give fællesskab, her nævnes brætspil, svømmehal, tegne, aktiviteter i dagligstuen, pige- og drenge hygge. Disse ting er med til at motivere eleverne til at deltage mere i det sociale og derigennem træne de sociale færdigheder. Det gør at der er plads til den enkelte og at det derved skaber glæde for andre. Det nævnes, at vores fællessamlinger hver formiddag også bidrager til værdigrundlaget. Til fællessamlingerne synger vi sammen og deler tro/personlige oplevelser med eleverne, dette er med til at give dem rollemønstre og lære dem at agere i en stor forsamling.

Vi kan se at værdierne virker i dagligdagen, ved at eleverne blomstrer i deres relationer, ansvarlighed og fagligt. Elevernes problemstillinger ændres og der kommer også positive tilbage meldinger fra tidligere elever og forældre.

Der er flere ideer, der kan være med til at realisere værdierne i endnu højere grad. En optimering af rammerne på SBE kan være med til at skabe endnu flere muligheder. Der er bred enhed om et fælles mål, men også at

motivere, udvikle og fastholde eleverne individuelt i hverdagen. Vi skal være med til at sætte mål for hver enkel elev.

Et af spørgsmålene blev formuleret som: "Hvordan kommer det familiære til udtryk her på skolen?". Der blev blandt andet nævnt: aftenaktiviteter som brætspil, svømmehal, socialt samvær i dagligstuerne, krea-hygge på værelserne, små elevgange og voloerne. Her blev der også drømt om forbedringer og nye tiltag. Der blev snakket om fælles fodslag der giver tydelighed og struktur og dermed mere overskud til den enkelte elev. Der blev også talt om hvordan vi sætter ind, når enkelte elever udfordre fællesskabet, hvordan man bliver nysgerrig på at komme på rette spor igen.

Alt i alt kan vi konkludere, at det har været en udbytterig eftermiddag med evaluering.

Bekendtgørelse af lov om efterskoler og frie fagskoler

Kap. 3

§ 17. Skolen skal oplyse sit værdigrundlag til enhver, som beder om det, og offentliggøre værdigrundlaget på sin hjemmeside på internettet. Skolen skal orientere forældre til undervisningspligtige elever om skolens værdigrundlag ved tilmelding til skolen. Bestyrelsen skal udarbejde en plan for skolens evaluering af skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget. Skolen skal foretage denne evaluering mindst hvert andet år.

Stk. 2. Bestyrelsen godkender årligt en plan for skolens kursusvirksomhed (årsplanen) og en plan for indholdet af det enkelte kursus (indholdsplanen). Skolen skal offentliggøre sin årsplan på skolens hjemmeside på internettet. Skolen skal tillige offentliggøre sine indholdsplaner på skolens hjemmeside på internettet. Bestyrelsen kan bemyndige forstanderen til at godkende indholdsplanen.

Stk. 3. Undervisningsministeren fastsætter regler om års- og indholdsplanerne, herunder om opgørelse af ugetallet, ekskursioner m.v.

Stk. 4. For frie fagskoler, der udbyder husholdningsfag, kan ministeren fastsætte regler om forholdet mellem almene kurser og uddannelser omfattet af denne lov og anden lovgivning.

