

Selvevaluering har det dobbelte formål både, at være det interne værktøj, der kan støtte op om konstruktive udviklingsprocesser og samtidig være synlig udadtil omkring skolens evalueringspraksis, som skolen ønsker at delagtiggøre alle interesserede i. SBE ønsker på sigt løbende at tage alle punkterne i værdigrundlaget op til nærmere eftersyn og debat. Det er bestyrelsens, ledelsens og de ansattes ønske løbende at evaluere skolens værdigrundlag.

Desuden beskriver selvevalueringen hvorledes skolens evalueringspraksis lever op til gældende lovgivning.  
\*se: Kap 3 § 17 i "Bekendtgørelse af lov om efterskoler og frie fagskoler" bagerst i dokumentet.

Del af værdigrundlag der er valgt at evaluere på i skoleåret 18/19:

Følgende er valgt:

*"Vi ønsker, at Sdr. Bork skal være et sted,  
hvor alle medvirker til at skabe det miljø,  
hvor den enkelte kan udvikles med de evner og forudsætninger,  
som vedkommende har."*

Arbejdet med værdigrundlaget

Bestyrelse og medarbejdere blev inddelt i grupper (ca. 4 i hver) og fik hver det udvalgte værdigrundlag som grundlag for og vurdering.

Selvevalueringen tog udgangspunkt i følgende spørgsmål, og hver gruppe evaluerede ud fra følgende:

1. Snak kort om værdierne, hvad ligger der i dem – synonymer, små oplevelser.
2. Hvad kunne være tegn på at værdierne omsættes til virkelighed – hvad skulle man gerne se/observere?
3. Er der daglig praksis på SBE som understøtter værdierne.
  - didaktisk – i undervisningen såvel boglige som valgfagstimer
  - praktisk - fritidsdelen
  - bygningsmæssigt (tilgodeser skolens rammer værdigrundlaget)
4. Hvilke tegn er der på at daglig praksis virker ud fra værdierne
5. Er der praksisser som I har fundet som også indeholder andre værdier fra værdigrundlaget.
6. Ideer der kan være med til at realisere værdierne i endnu højere grad.
7. Blinde pletter dvs. områder der kan udvikles SBE

## Konklusion

Evaluering er foretaget i september 2018 af tre arbejdsgrerne for SBE. De ansatte, ledelsen og bestyrelsen på Sdr. Bork efterskole, har evalueret det udvalgte værdigrundlag.

Evalueret værdigrundlag:

*"Vi ønsker, at Sdr. Bork skal være et sted, hvor alle medvirker til at skabe det miljø, hvor den enkelte kan udvikles med de evner og forudsætninger, som vedkommende har."*

Evalueringsarbejdet er foretaget i gruppe arbejde af de tre overstående arbejdsgrerne for SBE.

På grundlag af en samlet vurdering af evalueringen konkluderes det hermed, at alle aspekter i værdigrundlaget er i spil i skolens dagligdag og der kan peges på mange konkrete "tegn", som giver belæg for en sådan konklusion.

Drøftelsen af gav anledning til følgende kommentarer:

I værdierne ligger flere af de grundlæggende ting der kendetegner skolen, her nævnes blandt andet at miljøet skal være udviklende og fordrende for gensidig respekt, som ses ved en ægte interesse fra de ansatte i forhold til eleverne.

For at dette kan lykkes er der bred enighed om nødvendigheden i, at finde ud af hvor den enkelte elev er både fagligt og socialt. Et udviklende miljø skal indeholde velvære for såvel ansatte som elever og fordre et rum hvor der kan være aktiviteter der giver mulighed for refleksioner og dialog. Tydelige voksne som eleverne kan spejle sig i og være i dialog med.

Det er gennem personlige samtaler med eleverne, at vi ser eleverne udvikle sig og modnes som mennesker.

Værdierne kommer til udtryk ved at følge den udvikling eleverne gennemgår både fagligt og socialt.

I den daglige *praksis* på SBE har den personlige vejledning af eleverne stor betydning og her arbejdes der meget med den enkeltes evner og forudsætninger.

I den *didaktiske* del som indbefatter både de boglige og valgfagstimerne er der mange faktorer der spiller ind. Der nævnes: Den anerkendende pædagogik, det kristne menneskesyn, tydelige grænser og en struktureret hverdag, små hold med max 13 elever, undervisningsdifferentiering, dygtige og uddannede boglige- og faglærere, og det at der arbejdes procesorienteret frem for resultatfokuseret. Her spiller timetallet og at vi er eksamensfri en væsentlig rolle.

Det nævnes, at vores fællessamlinger hver formiddag også bidrager til værdigrundlaget. Til fællessamlingerne synger vi sammen og deler tro/personlige oplevelser med eleverne, dette er med til at give dem rollemodeller og lære dem at agere i en stor forsamling.

Vi kan se at værdierne virker i dagligdagen, ved at eleverne blomstrer i deres relationer, ansvarlighed og fagligt. Elevernes problemstillinger ændres og der kommer også positive tilbage meldinger fra tidligere elever og forældre.

Der er flere ideer, der kan være med til at realisere værdierne i endnu højere grad. En optimering af rammerne på SBE kan være med til at skabe endnu flere muligheder. Der er bred enighed om et fælles mål, men også at motivere, udvikle og fastholde eleverne individuelt i hverdagen. Vi skal være med til at sætte mål for hver enkel

elev. På personalesiden vil muligheder for mere pædagogisk sparring/ supervision også gavne eleverne i det lange løb. Der blev også talt om støttekontakt tid med eleverne, som foregår én til én for bedre kontakt mellem barn og voksen, lige nu suppleres denne opgave af ganglærer og socialtime hver fredag. Der er fortsat områder, som kan udvikles på SBE, dette kan ske gennem god dialog, men en handlingsplan må der også være. Alt i alt kan vi konkludere, at det har været en udbytterig eftermiddag med evaluering.

---

#### Bekendtgørelse af lov om efterskoler og frie fagskoler

##### **Kap. 3**

**§ 17.** Skolen skal oplyse sit værdigrundlag til enhver, som beder om det, og offentliggøre værdigrundlaget på sin hjemmeside på internettet. Skolen skal orientere forældre til undervisningspligtige elever om skolens værdigrundlag ved tilmelding til skolen. Bestyrelsen skal udarbejde en plan for skolens evaluering af skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget. Skolen skal foretage denne evaluering mindst hvert andet år.

Stk. 2. Bestyrelsen godkender årligt en plan for skolens kursusvirksomhed (årsplanen) og en plan for indholdet af det enkelte kursus (indholdsplanen). Skolen skal offentliggøre sin årsplan på skolens hjemmeside på internettet. Skolen skal tillige offentliggøre sine indholdsplaner på skolens hjemmeside på internettet. Bestyrelsen kan bemyndige forstanderen til at godkende indholdsplanen.

Stk. 3. Undervisningsministeren fastsætter regler om års- og indholdsplanerne, herunder om opgørelse af ugetallet, ekskursioner m.v.

Stk. 4. For frie fagskoler, der udbyder husholdningsfag, kan ministeren fastsætte regler om forholdet mellem almene kurser og uddannelser omfattet af denne lov og anden lovgivning.

