

Undervisningsevaluering – Sdr. Bork Efterskole - skoleåret 2017/18.

Generelt

Sdr. Bork Efterskole er en specialefterskole med et samlet specialundervisningstilbud. Elevgruppen er sammensat af elever med diagnoser, generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder. Langt den overvejende del af vores elever har i tidligere skoleforløb modtaget almindelig specialundervisning eller vidtgående specialundervisning. Nogle af vores elever har ligeledes diagnoser, som der skal tages hensyn til og rummes i undervisningstilrettelæggelsen. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og udviklingsmuligheder.

For at tilgodese dette udarbejdes individuelle elevplaner for alle elever i løbet af skoleåret.

I disse planer indarbejdes individuelle mål for elevenes udbytte af undervisningen, naturligvis under hensynstagen til skolens elevgruppe og den enkeltes faglige niveau.

Herefter tilrettelægges undervisningen i forhold til de skitserede mål i undervisningsplanerne.

Evaluering af skolens samlede undervisning 17/18

Undervisningsevalueringen er en overordnet evaluering af den samlede undervisning for skoleåret 2017/18.

De enkelte arrangementer, aktiviteter m.m. er efter deres afslutning evalueret på lærermøder og pædagogiske dage og skrevet til referat.

Desuden er den enkelte elev løbende evalueret bl.a. i form af udtalelser til forældremøde, status/opfølgingsmøder med elev-forældre-kommunen og endelig til de afsluttende årsudtalelser. Der ud over har vi et ugentligt elev/lærermøde hvor der kun evalueres og snakkes om elever, hvor der ligeledes skrives referat fra mødet.

Den samlede evaluering af undervisningen på Sdr. Bork Efterskole har, for skoleåret 2017/18, har afledt følgende:

Skolens samlede undervisning lever op til de beskrevne mål i indholdsplanen for skoleåret 2017/18. Samlet set har undervisningen i skoleåret været tilfredsstillende. Det er klart en fordel, at vi kan have få elever (mellem 9 og 13) på de boglige hold og at vi har mulighed for dobbeltlærerdækning og i store perioder 3 lærere. Det kommer klart den enkelte elev til gode og dennes individuelle behov.

Vores meget brede udvalg af valgfag er med til, at den enkelte elev kan udvikle sig med positive oplevelser, dyrke deres interesser og måske opdage/erfare nye evner og interesser gennem nye valgfag de ikke har prøvet før.

Evalueringsområder i skoleåret 17/18

1. Samspil i dobbeltlærerfunktionen

I det kommende skoleår vil vi have ekstra fokus på det samspil, der er i dobbeltlærerfunktionen. Her tænkes både på den faglige del, men også på klasseledelsen og teamsamarbejdet. Der arbejdes på at give det fokus gennem faglig undervisning og supervision.

Evalueringen:

Lærerne oplevede at der var større mulighed for at være i dialog og sparring omkring den enkelte elev og holdet som helhed. Dette har bevirket en højere faglighed og iderigdom i undervisningen. På den anden side har det også synliggjort behovet for mere dialog om ansvarsområder, teamsamarbejde og

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

klasserumsledelse. Samspelet har både været i forhold til forberedelsesdelen af undervisningen og selve samspelet i klasserummet.

Sideløbende har vi også haft fokus på at de ansatte kunne få gruppe supervision af en ekstern psykolog, som har været tilknyttet skolen. Her har der også været fokus på elevcases, gruppedynamik og samarbejde/kendskab til hinanden.

Der kan også konkluderes, at der er plads til videreudvikling af det og at det til stadighed bør have fokus.

2. Computere og undervisningsparathed

I forholdt til at sikre os at eleverne er undervisningsparate, her tænker vi først og fremmest udhvilede, har vi besluttet at i skoleåret 17/18 vil elevernes computere/I Pads blive opbevaret i et aflåst skab på gangen fra 21.30 til næste morgen efter endt rengøring ca. kl. 8.25.

Evalueringen:

Overordnet synes den samlede effekt overraskende at være lille. Dette kan skyldes, at få spiller eller at de der bruger elektronik stadig har mobilen om natten.

Der har løbende gennem året været samtaler om, hvordan vi optimerer undervisningen i forhold til elektronik. Undervisningsparathed og koncentration skal nok findes ved at begrænse adgangen til mobilen i undervisningen.

I forhold til om det var konfliktoptrappende at skulle inddrage elektronikken, var det den oplevelse, at så snart det var blevet en rutine at inddrage computeren ved sengetid, forløb det forholdsvis gnidningsfrit.

Der har i evalueringen været et ønske om at prøve at inddrage mobilen om natten i næste skoleår 19/20 og i den forbindelse etablere vagttelefoner på gangene, da eleverne pt. bruger deres mobil til at kontakte vagtlæreren om natten.

Evalueringsområder til skoleåret 18/19

I det kommende skoleår vil vi have ekstra fokus på:

Mobiler i undervisningen:

Vi har fra skolestart 18/19 indført at formiddagen, hvor vi har boglig undervisning er mobilfri. Det betyder helt konkret, at mobilen skal være på elevens værelse i tidsrummet fra 8.25 hvor den boglige undervisning starter og til efter middagsmaden 13.00. Ønsker eleven at bruge telefonen, kan dette gøres i de store pauser. Der vil også være udvalgte valgfag i eftermiddagsdelen hvor mobilen skal være på værelset. Grunden til at vi har indført det er:

- Vi ønsker at optimerer indlæring
- Fjerne alle de forstyrrelser der er, når der tikker beskeder ind eller beskeder "lige" skal tjekkes.
- Holde fokus på det faglige.
- Træning i forhold til uddannelsesparathed

Vi glæder os til at se effekten af dette i det kommende skoleår.

Forstander


Brian Friis Jørgensen

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"