

# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for Sdr. Bork Efterskole

---

Dato: Juni 2010

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: juni 2013  
UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)): ja \_\_\_\_\_ nej  \_\_\_\_\_

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

---

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Lene Pedersen  
Sikkerhedsrepræsentanten

Niels Vestergård  
Skolens ledelse

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Vi har brugt [www.termometeret.dk](http://www.termometeret.dk) til kortlægningen af vores undervisningsmiljø på Sdr. Bork Efterskole. Vi besluttede at bruge en dobbelt dansk time til formålet, således at eleverne havde god tid til at besvare spørgsmålene samt at de havde mulighed for at få hjælp af en lærer. De elever som af en eller anden årsag var fraværende den pågældende dag, udfyldte efterfølgende spørgeskemaet, således at alle elever (67) har besvaret spørgsmålene. Besvarelsen af skemaet foregik i perioden fra d. 16/4 - 3/5 2010. Dansk lærerne samt enkelte vejledningslærere har været involveret i processen med besvarelse af spørgsmålene.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Generel tilfredshed: Undersøgelsen viser at hovedparten af vores elever er glade for at gå på skolen, og de giver udtryk for at de er glade for såvel lærerne som kammeraterne.

Klassen og kammeraterne: De fleste elever giver udtryk for at de er med i fællesskabet og at der er et godt kammeratskab i klassen. Dog er der en del elever som har det svært med at betro sig til andre. 49 elever mener ikke at der er nogen i klassen eller kun én som de kan betro en vigtig hemmelighed til.

Mobning: Der er en del elever (44) som giver udtryk for at de kender til episoder hvor en eller flere er blevet udsat for noget som de mener er mobning. 19 elever har gjort noget for at stoppe mobningen, og af de 25 som ikke har gjort noget har 72% haft lyst til at gribe ind men gjorde det ikke. 15 elever erkender at de har været med til at mobbe en eller flere andre elever mange gange eller flere gange inden for de sidste 2 måneder. Når der er tale om mobning drejer det sig typisk om øgenavne/grimme ord, hånlige kommentarer eller andet.

**Konflikter:** Der er 44 elever som oplever at der meget tit eller engang i mellem er konflikter på skolen. Det er oftest konflikter mellem drengene og pigerne, mellem pigerne eller mellem elever og lærere. Årsagerne til konflikterne er misforståelser, sladder/rygter, grimt sprog og mangel på respekt for hinanden.

**Klasselæreren:** Flest elever oplever at klasselæreren viser dem interesse. Dog gives der udtryk for at der kun sommetider eller sjældent/aldrig tales hvordan man har det i klassen. En overvejende del af eleverne giver endvidere udtryk for at de sjældent/aldrig eller kun sommetider fortæller klasselæreren hvis de har nogen problemer. De fleste ved dog at de kan søge hjælp hos klasselæreren eller en anden voksen på skolen.

**Timerne og undervisningen:** En del elever giver udtryk for at de savner at arbejde mere praktisk eller kreativt i de boglige fag. De synes dog at der stilles passende krav til dem i undervisningen. Kun 1 elev giver udtryk for aldrig at lære noget.

**Rammer 1:** Overvejende er de fysiske rammer i orden. Dog savner eleverne lokaler eller steder til gruppearbejde og steder hvor man kan være i ro. De ord som eleverne bruger om skolen er: spændende, hyggelig, velholdt, lys, pæn og rar.

**Rammer 2:** Flest elever finder at de fysiske forhold i klassen er i orden. Dog finder næsten halvdelen af eleverne at stolene og bordene og mulighederne for indstilling ikke er i orden. Endvidere finder 30 elever at der er problemer med larm og støj hver dag eller næsten hver dag.

**Helbred og velbefindende:** 55 elever finder at de har et godt eller rigtig godt helbred. Dog giver 12 elever udtryk for at de har hovedpine fra hver dag og indtil flere gange om ugen, og 6 elever har mavepine fra hverdag og indtil flere gange om ugen. 22 elever giver endvidere udtryk for at de har ondt i nakke, ryg eller skuldre indtil flere gange om ugen. En del elever har desuden svært ved at koncentrere sig.

### Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
- at 57 (67 i alt) elever er glade for skolen og lærerne altid eller for det meste, idet mange af eleverne har haft svært ved at begå sig på den skole de kommer fra. Eleverne giver udtryk for et godt socialt fællesskab.	- betydningen og forståelsen af begreber som tillid, loyalitet, troværdighed, respekt, anerkendelse, forskellighed. Vigtigt så eleverne tør betro sig til hinanden og lærerne. Vigtigt så der ikke opstår en kultur omkring misforstået tillid og loyalitet. Man hjælper hinanden eller man henter en lærer ved problemer.
- at 58 (67 i alt) giver udtryk for at de føler sig trygge i klassen. Det er basis for god indlæring.	- minimere mobningen. Hvad er mobning? Hvad kan gøres ved mobning og hvordan forebygger man? Vigtig hele tiden at være opmærksom på det hold elever som er på skolen. Der kommer et nyt hold elever hvert år og det er vigtigt hele tiden at være opmærksom på eventuelle problemstillinger.

En del elever giver udtryk for at de keder sig i timerne og at de gerne vil arbejde mere praktisk og kreativt. Vi har netop fået installeret activ boards i 2 klasseværelser, og 2 mere er bestilt. Det åbner mulighed for at nytænke undervisningen.	- konflikthåndtering. Hvad er en konflikt, hvordan løses den og hvordan undgår man den? Vigtig hele tiden at være opmærksom på det hold elever som er på skolen. Der kommer et nyt hold elever hvert år og det er vigtigt hele tiden at være opmærksom på eventuelle problemstillinger.
	- antal af grupperum/muligheder for at finde ro. - forbedrede muligheder for indendørs aktiviteter
	- indstillelige borde og stole

### Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Vi må erkende at spørgeskemaet ikke passer helt godt til vores skole, idet vores skole er en speciaefterskole. Desuden er eleverne niveauinddelt i de boglige fag. Det betyder at der er forskellige elever i klasserne i forskellige fag. Det giver ikke et pålideligt billede af "klassens" temperatur, idet nogen har betragtet "klassen" som hele skolen og andre har betragtet "klassen" som det hold de er på i dansk. Det skal naturligvis være ens for at give et helt korrekt billede af temperaturen. Dog tillader vi os dog at se på resultaterne som vejledende.

### Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Vi gennemgik den samlede besvarelse af spørgeskemaerne på pædagogisk dag d. 21. maj 2010. Alle lærerne deltog bortset fra Allan, Samuel og Bente. Desuden var alle eleverne sendt hjem på weekend og derfor deltog ingen elever i drøftelserne af resultaterne. De bør selvfølgelig have muligheden for at deltage ved næste UVM.

Vi gennemgik emnerne i undersøgelsen og alle havde mulighed for at kommentere resultaterne.

## Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Besøg af Mobbekonsulent I undervisning: emne, gangmøder, fællessamling, foredrag Klasseregler	Bevidsthed omkring og fokus på mobning	Løbende gennem hele skoleåret	
Workshop for lærer omkring konflikthåndtering, tydelig kommunikation, anerkendende pædagogik		Pædagogisk weekend i sep 2010	

Her indsætter I skolens logo

dcum.

Indstillelige borde og stole	At borde og stole udskiftes når økonomien tillader. Indtil da må vi være behjælpelige med at bytte i mellem eleverne så det passer nogenlunde i størrelse.		
Skolens mobbepolitik på intra/hjemmeside			
Beredskabsplan, evakueringsinstruks + øvelser i klassen			
Skema til registrering af udlevering af smertestillende medicin			

#### Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Efter drøftelserne på Pædagogisk dag lavede Niels og jeg (Lene) handleplanen.

## Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Her indsætter I skolens logo

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?

**Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**  
Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Her indsætter I  
skolens logo

dcum.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)) den \_\_\_\_\_

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1/1 2013